Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»
454139, г. Челябинск, ул. Василевского, 77а, т. (351) 255-15-52, e-mail: mdou315@mail.ru

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ДС № 315 г. Челябинска»
_____/Шебодаева О.В./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00D836B14159BAA1C9CABF935DA667D7A6
Владелец: Шебодаева Ольга Владимировна
Действителен: с 10.04.2024 до 04.07.2025

Приказ № 02-46 от 18.06.2025г.

# Публичный отчёт

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 315 г. Челябинска»
за 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Общие сведения о ДОУ
2. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года.
3. Физическое развитие и здоровье воспитанников.
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.
5. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ.
6. Оценка организации образовательного процесса.
7. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами.
8. Анализ материально- технической базы.
9. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
10. Оценка финансово-экономического обеспечения.
11. Оценка системы управления ДОУ.
12. Перспективы развития МБДОУ в 2025-2026 учебном году.

## 1. Общие сведения о ДОУ

МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» работает 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

МБДОУ имеет 3 здания, 2 структурных подразделения:
454139, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Василевского, д.77 а,
454139, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Люблинская, д.43 СП № 1;
454139, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Туруханская, д.40 а СП № 2

Основное здание посещают 258 воспитанников, функционирует 12 возрастных групп для детей от 1,6 до 7 лет и 2 группы кратковременного пребывания (адаптационная на 3 и 5 часов пребывания в групповых ячейках группы № 1 и группы № 2). (Таблица 1)

СП № 1 посещают 137 воспитанников, функционирует 6 возрастных групп для детей от 1,6 до 7 лет и 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная на 3 и 5 часов пребывания в групповой ячейке группы № 1). (Таблица 2)

СП № 2 посещают 148 воспитанников, функционирует 6 возрастных групп для детей от 1 до 7 лет и 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная на 3 и 5 часов пребывания в групповой ячейке группы № 6). (Таблица 3)

Основанием для дифференциации групп служит возраст детей и состояние развития речи, психического развития воспитанников, так в детском саду функционируют:

*Таблица 1*

| № п/п | Наименование группы | Тип группы/ специализация | Возраст детей | Наполняемость | Нормативная наполняемость по СанПин |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Разновозрастная группа раннего возраста № 1 (1,6-3 года) | ОО | С 2 до 3 | 25 | 20 |
| 2. | Разновозрастная группа раннего возраста № 2 (1,6-3 года) | ОО | С 1,6 до 3 | 25 | 21 |
| 3. | Средняя группа № 5 | ОО | С 3 до 4 | 28 | 25 |
| 4. | 2 младшая группа № 12 | ОО | С 3 до 4 | 28 | 25 |
| 5. | 2 младшая группа № 3 | ОО | С 6 до 7 | 24 | 30 |
| 6. | Средняя группа № 10 | ОО | С 3 до 4 | 28 | 27 |
| 7. | Подготовительная группа с ТНР № 6 | Логопедическая с ТНР | С 6 до 7 | 14 | 10 |
| 8. | Подготовительная группа с ТНР № 11 | Логопедическая с ТНР | С 6 до 7 | 14 | 10 |
| 9. | Старшая группа с ТНР № 7 | Логопедическая с ТНР | С 5 до 6 | 14 | 10 |
| 10. | Старшая группа с ТНР № 4 | Логопедическая с ТНР | С 5 до 6 | 14 | 10 |
| 11. | Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР № 9 | Комбинированная с ЗПР | С 6 до 7 | 17 | 15 |
| 12. | Старшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР № 8 | Комбинированная с ЗПР | С 5 до 6 | 17 | 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Группа кратковременного пребывания детей (3 и 5 часов) в групповой ячейке 1 младшей группы № 1 | ОО | С 1 до 3 | 5 | |
| | Группа кратковременного пребывания детей (3 и 5 часов) в групповой ячейке разновозрастной группы раннего возраста № 2 | ОО | С 1 до 3 | 5 | |
| | **ИТОГО** | **12 групп** | | **258** | **218** |

Норматив наполняемости в основном здании по тех. паспорту (проектная) составляет 174 воспитанника, норматив наполняемости фактический - 152 %. За последний учебный год наблюдается тенденция уменьшения количества воспитанников дошкольных и ясельных групп, что связано с возможностью получения мест в доу на полный день пребывания уже с 1,6 лет, отсутствием в очереди детей дошкольного возраста.

*Таблица 2*

| № п/п | Наименование группы | Тип группы/ специализация | Возраст детей | Наполняемость | Нормативная наполняемость по СанПин |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Разновозрастная группа раннего возраста № 1 | ОО | С 1,6 до 3 | 11 | 19 |
| 2. | 2 младшая группа № 2 | ОО | С 4 до 5 дет | 24 | 30 |
| 3. | Средняя группа № 3 | ОО | С 3 до 4 | 28 | 30 |
| 4. | Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР № 4 | ОО | С 6-7 лет | 23 | 15 |
| 5. | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 | Логопедическая с ТНР | С 5-6 лет | 14 | 10 |
| 6. | Разновозрастная группа № 6 | ОО | С 5 до 7 | 25 | 23 |
| 7 | Группа кратковременного пребывания детей (3 и 5 часов) в групповой ячейке 1 младшей группы № 1 | ОО | С 1 до 3 | 12 | |
| | **ИТОГО** | **6 групп** | | **137** | **127** |

Норматив наполняемости в СП № 1 по тех. паспорту (проектная) составляет 77 воспитанников, норматив наполняемости фактический – 207 %. За последний учебный год наблюдается тенденция уменьшения количества воспитанников дошкольных и ясельных групп, что связано с возможностью получения мест в доу на полный день пребывания уже с 1, 6 лет, отсутствием в очереди детей дошкольного возраста.

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование группы | Тип группы/ специализация | Возраст детей | Наполняемость | Нормативная наполняемость по СанПин |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 младшая группа № 1 | ОО | С 4 до 5 лет | 29 | 25 |
| 2. | Средняя группа № 2 | ОО | С 3 до 4 лет | 29 | 25 |
| 3. | Разновозрастная группа раннего возраста № 3 (1,6-3 года) | ОО | С 1,6 до 3 лет | 28 | 20 |
| 4. | Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР № 4 | ОО | С 6-7 лет | 22 | 15 |
| 5. | Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР № 5 | Логопедическая с ТНР | С 5-6 лет | 21 | 15 |
| 6. | Группа раннего возраста № 6 (1-1,6 года) | ОО | С 2 до 3 | 5 | 20 |
| 7 | Группа кратковременного пребывания детей (3 и 5 часов) в групповой ячейке группы № 6 | ОО | С 1 до 3 | 14 | |
| | **ИТОГО** | **6 групп** | | **148** | **120** |

Норматив наполняемости в СП № 2 по тех. паспорту (проектная) составляет 140 воспитанника, норматив наполняемости фактический – 112 %. За последний учебный год наблюдается тенденция уменьшения количества воспитанников дошкольных и ясельных групп, что связано с возможностью получения мест в доу на полный день пребывания уже с 1года, отсутствием в очереди детей дошкольного возраста.

## 2.Анализ целевого компонента плана 2024-2025 учебного года

В 2024-2025 учебном году одной из задач, решаемых коллективом МБДОУ «Детский сад № 315 г. Челябинска» - «Создание организационно-педагогических условий для партнерского взаимодействия МБДОУ с семьей через использование современных интерактивных форм работы с родительской общественностью».

Для эффективного управления реализацией системы работы по созданию организационно-педагогических условий для партнёрского взаимодействия ДОУ с семьей была создана организационная модель, координирующая деятельность участников программы. Поэтапное внедрение комплексной системы обеспечили совещания участников на начальном, промежуточном и последнем этапах, определяющие эффективность проведенных мероприятий.

В ходе реализации системы работы по созданию организационно-педагогических условий для партнёрского взаимодействия ДОУ с семьей были предприняты следующие шаги:

- разработан пакет консультаций для педагогов по созданию условий для формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста («Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений», «Современные формы взаимодействия с семьёй»);
- составлены методические рекомендации для педагогов по организации партнёрского взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;
- проведены семинары-практикумы для педагогов с использованием опыта работы по организации эффективного взаимодействия семьи и ДОУ («Эффективное общение и взаимодействие с родителями дошкольников», "Интерактивные формы взаимодействия с родителями в ДОУ (Дискуссия: круглый стол, дебаты, симпозиум; Досуговые мероприятия; Родительская почта; Тематические акции; Вечер вопросов и ответов; Семейные клубы, «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада» (Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями; Взаимодействие детского сада и семьи);

В результате реализации комплексной системы по созданию организационно-педагогических условий для партнёрского взаимодействия ДОУ с семьей можно констатировать положительную динамику в развитии партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ и повышение образовательного уровня педагогов по проблеме.

Реализация вариативной части ФОП ДОУ, а также приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» обусловили постановку и решение еще двух годовых задач.

Так в основном здании и СП № 2 решалась годовая задача «Создание организационно-методических условий реализации вариативной части ФОП ДО модуля «Мы - будущие инженеры» в рамках приоритетного направления деятельности МБДОУ.

При решении данной годовой задачи были проведены следующие организационно-методические и педагогические мероприятия:

- Образовательный трек «Развивающие презентации по ознакомлению

детей 5-7 лет с техническими профессиями»;

- Разработка методических рекомендации по созданию и использованию дидактических игр и пособий для алгоритмического мышления дошкольников;

- Семинар-практикум «Создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления воспитанников» (Инженерное мышление взрослых и детей: сходства и отличия; Конструктивно - модельная деятельность детей 2-3 лет в ДОУ»/из опыта работы/; Играем и развиваемся с игровым набором «Дары Фрёбеля»; Инженерная книга как средство развития технического творчества и основ инженерного мышления детей 5-7 лет);

- Педагогическая мастерская «От идеи к результату» («Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей 2-3 лет #конструирование#сенсорика», «Техносреда для детей 5-7 лет #лаборатория_«Все своими руками»).

В СП № 1 МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» реализуется приоритетное направление художественно-эстетической направленности «Краски детства» и годовая задача- «Создание условий, способствующих развитию навыков самостоятельности и творческой свободы, самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности».

Для реализации данной годовой задачи были запланированы и проведены методические и педагогические мероприятия, направленные на эффективное достижение поставленных целей:

- Образовательный трек «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста. Виды техники нетрадиционного рисования»;

- Разработка цикла консультаций для родителей «Нетрадиционные техники рисования для детей 3-4 лет»;

- Семинары-практикумы («Развитие навыков самостоятельности и творческой свободы самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей раннего возраста», «Наполнение группового пространства продуктами детского творчества»);

- Мастер-класс для педагогов по рисованию на прозрачных мольбертах (Тема «Зимний пейзаж за окном»).

Сочетание изучения развития детей дошкольного возраста и внедрения эффективных педагогических технологий, обеспечивающих повышение эффективности навыков самостоятельности, творческой свободы и самовыражения дошкольников в техническом и художественно-эстетическом направлениях деятельности, а также включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методов, способствовало повышению качества образования, его доступности через построение индивидуальных образовательных траекторий воспитанников, расширения спектра курсов повышения квалификации, привлечения партнерских организаций, развитие профессиональных

компетентностей педагогических и руководящих работников.

В результате можно отметить положительную динамику состояния технического и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

**ВЫВОД: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.**

## 3. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. В течение учебного года проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углублённый медосмотр воспитанников ДОУ.

В основном здании

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2022 | 27 | 10 | 12 | 4 | 40 | 14 | 191 | 72 |
| 2023 | 67 | 23,8 | 15 | 5,3 | 15 | 5,3 | 130 | 46,2 |
| 2024 | 69 | 26,7 | 44 | 17 | 12 | 4,6 | 133 | 51,5 |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

| Уровень физического развития | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| Высокий | 60 | 70 | 65 |
| Средний | 190 | 196 | 181 |
| Низкий | 12 | 15 | 12 |

Заболеваемость

| Показатели | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| Среднесписочный состав | 281 | 281 | 265 |
| Всего дней посещения | 48676 | 46471 | 43930 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 173,2 | 165,37 | 165,77 |
| Пропуски | 24745 | 23025 | 21644 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 3252 | 3280 | 3215 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 88 | 81,93 | 81,68 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 11,5 | 11,67 | 12,13 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 7,3 | 8,5 | 8,7 |
| Количество случаев заболевания | 372 | 385 | 364 |
| Количество случаев на одного ребенка | 1,3 | 1,37 | 1,2 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 24 | 15 | 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Число детей ни разу не болевших за год | 58 | 56 | 58 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 74 | 73 | 85 |

Состояние функциональных систем организма

| **Год** | **Количество детей** | **Состоят на учёте по следующим заболеваниям** | **Кол-во** |
|---|---|---|---|
| 2023 | 50 | Новообразования | 1 |
| | | Болезни крови | 1 |
| | | Болезни эндокринной системы | 2 |
| | | Болезни нервной системы | 3 |
| | | Болезни глаз | 9 |
| | | Болезни уха | 1 |
| | | Болезни органов кровообращения | 9 |
| | | Болезни органов дыхания | 8 |
| | | Болезни органов пищеварения | 10 |
| | | Болезни кожи | 2 |
| | | Болезни мочеполовой системы | 1 |
| | | Врожденные аномалии | 0 |
| 2021 | 43 | Новообразования | 1 |
| | | Болезни крови | 3 |
| | | Болезни эндокринной системы | 6 |
| | | Болезни нервной системы | 0 |
| | | Болезни глаз | 18 |
| | | Болезни уха | 1 |
| | | Болезни органов кровообращения | 21 |
| | | Болезни органов дыхания | 46 |
| | | Болезни органов пищеварения | 14 |
| | | Болезни кожи | 10 |
| | | Болезни мочеполовой системы | 19 |
| | | Врожденные аномалии | 0 |
| 2022 | 41 | Новообразования | 1 |
| | | Болезни крови | 3 |
| | | Болезни эндокринной системы | 8 |
| | | Болезни нервной системы | 0 |
| | | Болезни глаз | 18 |
| | | Болезни уха | 1 |
| | | Болезни органов кровообращения | 19 |
| | | Болезни органов дыхания | 45 |
| | | Болезни органов пищеварения | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Болезни кожи | 10 |
| | | Болезни мочеполовой системы | 21 |
| | | Врожденные аномалии | 0 |

Группы здоровья

| **Уровень состояния здоровья** | **2022** | **2023** | **2024** |
|---|---|---|---|
| 1 группа | 34 | 67 | 61 |
| 2 группа | 213 | 177 | 167 |
| 3 группа | 31 | 35 | 29 |
| 4 группа | - | - | - |
| Инвалиды | 3 | 2 | 1 |
| Всего детей | 281 | 281 | 258 |

Данные о травматизме

| **Место** | **2021-2022** уч.год | **2022-2023** уч.год | **2024-2025** уч.год |
|---|---|---|---|
| В ДОУ | 1 | 2 | 1 |
| Дома | - | - | - |

В СП № 1

| **Год** | **Абсолютно здоровых** | | **Имеющие отклонения** | | | | **Имеющие другие заболевания** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **В психическом развитии** | | **В физическом развитии** | | | |
| | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2023 | 30 | 17,5 | 21 | 12,3 | 10 | 5,8 | 110 | 64,3 |
| 2024 | 28 | 20,4 | 11 | 8 | 10 | 7,2 | 88 | 64,4 |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

| **Уровень физического развития** | **2023** | **2024** |
|---|---|---|
| Высокий | 30 | 28 |
| Средний | 139 | 107 |
| Низкий | 2 | 2 |

Заболеваемость

| Показатели | 2023 | 2024 |
|---|---|---|
| Среднесписочный состав | 171 | 153 |
| Всего дней посещения | 25708 | 23916 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 150,34 | 156,31 |
| Пропуски | 15978 | 13889 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 539 | 881 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 93,4 | 156,3 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 3,2 | 5,8 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 3,2 | 3,6 |
| Количество случаев заболевания | 200 | 194 |
| Количество случаев на одного ребенка | 1,2 | 1,08 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 10 | 11 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 20 | 19 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 79 | 94 |

Состояние функциональных систем организма

| Год | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям | Кол-во |
|---|---|---|---|
| 2023 | 34 | Новообразования | 1 |
| | | Болезни крови | 2 |
| | | Болезни эндокринной системы | 1 |
| | | Болезни нервной системы | 0 |
| | | Болезни глаз | 7 |
| | | Болезни уха | 0 |
| | | Болезни органов кровообращения | 4 |
| | | Болезни органов дыхания | 9 |
| | | Болезни органов пищеварения | 5 |
| | | Болезни кожи | 2 |
| | | Болезни мочеполовой системы | 0 |
| | | Врожденные аномалии | 0 |

Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2023 | 2024 |
|---|---|---|
| 1 группа | 30 | 24 |
| 2 группа | 119 | 102 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 группа | 22 | 11 |
| 4 группа | - | - |
| Инвалиды | - | - |
| Всего детей | 171 | 137 |

Данные о травматизме

| **Место** | **2022-2023** уч.год | **2023-2024** уч.год | **2024-2025** уч.год |
|---|---|---|---|
| В ДОУ | 2 | 1 (СП 1) | 1 (СП 1) |
| Дома | - | - | - |

В СП № 2

| **Год** | **Абсолютно здоровых** | | **Имеющие отклонения** | | | | **Имеющие другие заболевания** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **В психическом развитии** | | **В физическом развитии** | | | |
| | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2023 | 30 | 18 | 14 | 8,5 | 15 | 9 | 106 | 64 |
| 2024 | 30 | 20,3 | 21 | 14,1 | 12 | 8,1 | 85 | 57,5 |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

| **Уровень физического развития** | **2023** | **2024** |
|---|---|---|
| Высокий | 30 | 30 |
| Средний | 133 | 116 |
| Низкий | 2 | 2 |

Заболеваемость

| **Показатели** | **2023** | **2024** |
|---|---|---|
| Среднесписочный состав | 165 | 159 |
| Всего дней посещения | 27518 | 25700 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 166,8 | 161,6 |
| Пропуски | 13291 | 13621 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 1378 | 1583 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 80,6 | 85,7 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 8,35 | 9,96 |
| Средняя продолжительность одного | 4,9 | 4,6 |

| | | |
|---|---|---|
| заболевания | | |
| Количество случаев заболевания | 280 | 256 |
| Количество случаев на одного ребенка | 1,7 | 1,5 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 15 | 12 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 20 | 18 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 81 | 88 |

Состояние функциональных систем организма

| **Год** | **Количество детей** | **Состоят на учёте по следующим заболеваниям** | **Кол-во** |
|---|---|---|---|
| 2023 | 33 | Новообразования | 0 |
| | | Болезни крови | 2 |
| | | Болезни эндокринной системы | 2 |
| | | Болезни нервной системы | 0 |
| | | Болезни глаз | 7 |
| | | Болезни уха | 0 |
| | | Болезни органов кровообращения | 4 |
| | | Болезни органов дыхания | 9 |
| | | Болезни органов пищеварения | 5 |
| | | Болезни кожи | 2 |
| | | Болезни мочеполовой системы | 1 |
| | | Врожденные аномалии | 0 |

Группы здоровья

| **Уровень состояния здоровья** | **2023** | **2024** |
|---|---|---|
| 1 группа | 35 | 32 |
| 2 группа | 112 | 101 |
| 3 группа | 18 | 15 |
| 4 группа | - | - |
| Инвалиды | - | - |
| Всего детей | 165 | 148 |

Данные о травматизме

| **Место** | **2022-2023** уч.год | **2023-2024** уч.год | **2024-2025** уч.год |
|---|---|---|---|
| В ДОУ | 2 | 1 (СП 2) | 1 (СП 2) |
| Дома | - | - | - |

**Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024 году**

| **Всего детей по группам** | **Характер адаптации** |
|---|---|

| | | Легкая | Средней тяжести | Тяжелая | Крайне тяжелая |
|---|---|---|---|---|---|
| группа № 2 | 29 | 10 | 13 | 6 | 0 |
| группа № 1 (СП1) | 27 | 8 | 16 | 3 | 0 |
| группа № 3 (СП2) | 20 | 13 | 6 | 1 | 0 |
| Итого: | 64 | 23 | 35 | 6 | 0 |
| % | 100% | 36% | 55% | 9% | 0 |

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2024-2025 учебном году в ДОУ поступили 64 воспитанника: из них 36% легко адаптировались к условиям детского сада, 55 % детей перенесли среднюю степень адаптации, у 9 % вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Тенденции к стабилизации/незначительному увеличению уровня заболеваемости у воспитанников за последние год объясняются:

- Увеличением количества детей в ДОУ с 1 года, несформированностью иммунной системы у детей раннего возраста, продолжительностью адаптационного периода.

В ДОУ постоянно проводятся мероприятия по снижению уровня заболеваемости детей:

- Выполнение режима дня;
- Сбалансированность питания;
- Выполнение профилактических мероприятий при ОРВИ, гриппе, короновирусной инфекции.
- Выполнением санэпидрежима и рекомендаций Роспотребнадзора:
- Качественным утренним приемом детей;
- Систематическим закаливанием детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает оптимальный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

**Резюме:**

Продолжить расширять спектр дополнительных образовательных услуг в ДОУ, в том числе по физическому развитию, что позволило бы детям (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья) реализовать свой потенциал в различных видах деятельности.

# 4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

| № п/п | Категории педагогических и руковод работников | Количество педагогов | Потребность |
|---|---|---|---|
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Заместитель заведующего | 3 | 0 |
| 3. | Старший воспитатель | 2 | 0 |
| 4. | Воспитатель | 39 | 6 |
| 5. | Психолог | 1 | 1 |
| 6. | Инструктор физкультуры | 2 | 1 |
| 7. | Музыкальный руководитель | 3 | 1 |
| 8. | Учитель-логопед | 8 | 0 |
| 9. | Учитель-дефектолог | 2 | 0 |

Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Количество педагогов | % |
|---|---|---|
| Высшее образование | 28 | 51% |
| Незаконченное высшее образование | 0 | 0 |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 23 | 42% |
| Среднее образование | 4 | 7% |

Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|---|---|---|
| Высшая квалификационная категория | 22 | 40% |
| Первая квалификационная категория | 18 | 32,7% |
| Без квалификационной категории | 15 | 27,3% |

Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|---|---|---|
| 1 - 3 года | 6 | 10,91% |
| 3 - 5 лет | 5 | 9,09% |
| 5 - 10 лет | 6 | 10,91% |
| 10 - 15 лет | 8 | 14,54% |
| 15 - 20 лет | 12 | 21,82% |
| 20 и более лет | 18 | 32,73% |

Организация методической работы в ДОУ направлена на оказание

методической помощи педагогам, способствующей повышению уровня педагогического мастерства и творческого потенциала всех педагогов, развитию интереса к инновационной работе.

Создание условий для саморазвития педагогов способствуют различные внешние формы повышения профессиональной квалификации:

- обучение на курсах в учреждениях повышения квалификации;
- участие в работе районных и городских методических объединений;
- участие в районных, городских - смотрах конкурса;
- участие во всероссийских конкурсах;
- участие в инновационной деятельности.

Необходимость повышения квалификации с использованием внутренних форм определяется на основе анализа профессиональных потребностей педагогов, изучения результата их деятельности. В ДОУ используются как традиционные формы работы с коллективом (семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы), так и новые активные формы (деловые игры, игровые тренинги, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, мастер-классы).

Повышение квалификации педагогических кадров

| | **2023 г.** | **2024 г** | | |
|---|---|---|---|---|
| Какие курсы и где | МАУ ДПО «ЦРО» | МАУ ДПО «ЦРО» | ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» | МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности" |
| Сколько педагогов и в % | 4/7,6% | 7/12,7% | 12/21,8% | 25/45,5% |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров *(за 5 лет)*

| **Квалификационная категория** | **2020-2021 уч.г.** | **2021-2022 уч.г.** | **2022-2023 уч.г.** | **2023-2024 уч.г.** | **2024-2025 уч.г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Высшая категория | 4 | 7 | 0 | 5 | 3 |
| Первая категория | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических

объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО учителей-логопедов – 4 педагога, РМО педагогов-психологов – 1 педагог. Педагоги принимают активное участие в работе федеральной инновационной площадки по теме «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», федеральной инновационной площадки «Мобильное Электронное Образование», опорной площадке по теме инновационного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей семьи в условиях дошкольной организации»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

| **№ п/п** | **Наименование работы, ее вид** | **Выходные данные** | **Авторы** |
|---|---|---|---|
| 1 | Статья «Сенсорное развитие как основа формирования внимания, мышления и речи детей билингвов дошкольного возраста» | Диплом победителя всероссийского конкурса педагогического мастерства и новаторства | Е.С. Трошкина<br>А.Н. Аверьянова |
| 2 | Статья «Работа с родителями детей раннего возраста в рамках ДОО» | Диплом победителя всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | О.В. Белканова<br>Е.В. Ввасильева |
| 3 | Статья «Социализация детей-инофонов и детей мигрантов в условиях дошкольной образовательной организации» | Свидетельство о публикации в образовательном СМИ «Педагогический альманах» https://www.pedalmanac.ru/453430 | Е.Ю. Кривякова |
| 4 | Статья «Структура адаптационной готовности у детей-мигрантов в условиях детского сада» | Свидетельство о публикации в образовательном СМИ «Педагогический альманах» https://www.pedalmanac.ru/458481 | С.В. Окунева |
| 5 | Статья «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей-мигрантов в поликультурной образовательной среде ДОУ» | Свидетельство о публикации в образовательном СМИ | О.А. Плотникова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Авторская презентация «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста» | Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века» | Е.В. Васильева<br>Т.Г. Третьякова<br>А.А. Власова<br>И.А. Землякова<br>О.А. Плотникова |
| 7 | Авторская презентация «Развитие речи у детей среднего дошкольного возраста» | Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века» | А.Н. Аверьянова<br>О.В. Белканова<br>Т.В. Максимовская<br>Т.Н. Пехова<br>Е.С. Трошкина |
| 8 | Статья «Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей семьи в условиях дошкольной организации» | Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века» | А.Н. Аверьянова<br>О.В. Белканова<br>Т.В. Максимовская<br>Т.Н. Пехова<br>Е.С. Трошкина<br>Е.В. Васильева<br>Т.Г. Третьякова<br>А.А. Власова<br>И.А. Землякова<br>О.А. Плотникова<br>Е.В. Сабристова |
| 9 | Серия онлайн-занятий «Разговоры о важном для дошколят» | Свидетельство о публикации в сетевом издании «Фонд 21 века» | Н.Н. Антонова<br>Е.Ю. Кривякова<br>К.В. Ярулина<br>С.В. Окунева<br>Н.Н. Рубан |
| 10 | Статья «Особенности речевого развития детей мигрантов» | Свидетельство о публикации на образовательном портале СМИ «Лабиринт знаний» | Т.Г. Третьякова |
| 11 | Статья «Особенности организации работы с родителями детей-билингвов» | Свидетельство о публикации всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» | Т.Г. Третьякова |
| 12 | Статья «Использование моделирования в формировании навыков самостоятельного рассказывания у детей мигрантов старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» | Свидетельство о публикации в СМИ «Педагогический альманах» | К.В. Ярулина |

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| № п/п | Мероприятие | Результат (педагог) |
|---|---|---|
| **1** | **Районный уровень** | |
| 1.1 | Первый профсоюзный турнир по плаванию «Здоровая волна - 2024» среди работников системы образования Ленинского района посвящённый Году организационно-кадрового единства | Куляхтина С. В.<br>Грамота участника |
| 1.2 | Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании - 2024», номинация «Педагогическое мастерство» | Разумова С. С.<br>Диплом участника |
| 1.3 | XXконкурс-фестиваль «Творческий учитель-творческий ученик им. Первакова» | Кром Е. А.<br>Тумашова С.С.<br>Плотникова О. А.<br>Колесник А. И.<br>Колесник Э. Я.<br>Власова А.А.<br>Шебодаева О. В.<br>Диплом за участие |
| 1.4 | Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Ленинского района | Кром Е. А.<br>Диплом за участие |
| 1.5 | VI городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» | Колесник Э. Я.<br>Диплом участника |
| 1.6 | Районный отборочный этап конкурса-выставке по легоконструированию для дошкольников | Бусыгина К. А.<br>Диплом участника |
| 1.7 | Финал спартакиады среди детских садов Ленинского района по мини-футболу | Кром Е. А.<br>Диплом за участие |
| **2.** | **Городской уровень** | |
| 2.1 | «Усовские педагогические чтения» | Плотникова О. А.<br>Васильева Е. В.<br>Диплом |
| 2.2 | Городской этап соревнований «Веселые старты» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска | Диплом участие |
| **3.** | **Областной уровень** | |
| 3.1 | Акция «Мир добра, уважения и понимания-2024» | Коннова Г. Р.<br>Кадышева Г. А.<br>Антонова Н. Н.<br>Рубан Н. Н.<br>Разумова С. С.<br>Столярова Л. В.<br>Окунева С. В.<br>Яруллина К. В.<br>Кривякова Е. Ю.<br>Пехова Т. Н.<br>Третьякова Т. Г. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Васильева Е. В.<br>Плотникова О. А.<br>Белканова О. В.<br>Колесник Э. Я.<br>Сабристова Е. В.<br>Кром Е. А.<br>Диплом участника |
| 3.2 | Областная акция «Беру пример с мамы» | Кривякова Е.Ю.<br>Кадышева Г. А.<br>Бусыгина К. А.<br>Куляхтина С. В.<br>Диплом участника |
| **4.** | **Всероссийский уровень/ Федеральный уровень** | |
| 4.1 | Онлайн-олимпиада: «Заботливые руки» | Кривякова Е.Ю.<br>Диплом |
| 4.2 | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Воспитатель. Высшая квалификация 2024. Всероссийский конкурс знаний №190 для воспитателей. | Куляхтина С. В.<br>Диплом |
| 4.3 | Всероссийская дистанционная олимпиада по знаниям выпускника ДОУ «СКОРО В ШКОЛУ» | Третьякова Т. Г.<br>Диплом |
| 4.4 | Всероссийский творческий конкурс «ОСЕННЯЯЯ ПОРА-ОЧЕЙ ОЧАРОВАНЬЕ…» | Ярулина К. В.<br>Диплом |
| 4.5 | Всероссийский творческий конкурс «ОСЕННИЙ БУКЕТ» | Ярулина К. В.<br>Диплом |
| 4.6 | II Всероссийски конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» | Ярулина К. В.<br>Диплом |
| 4.7 | Всероссийски конкурс «Мой успех» | Ярулина К. В.<br>Диплом |
| 4.8 | Всероссийская познавательная викторина «Как животные готовятся к зиме» | Ярулина К. В.<br>Диплом руководителя |
| 4.9 | Всероссийский конкурс осенних гербариев флористических работ «ОСЕННЕЕ ОЧАРОВАНИЕ» | Столярова Л. В.<br>Белканова О. В.<br>Васильева Е. В.<br>Диплом педагога подготовившего лауреата |
| 4.10 | Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «ОСЕННИЕ МОТИВЫ» | Столярова Л. В.<br>Диплом педагога подготовившего победителя |
| 4.11 | Всероссийский творчески конкурс для детей «Мир педагога» | Рубан Н. Н.<br>Диплом куратора |
| 4.12 | Всероссийский педагогический конкурс **Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика** | Рубан Н. Н.<br>Диплом лауреата 1 степени |
| 4.13 | Всероссийский конкурс «Экология. Природа. Человек» | Рубан Н. Н. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Диплом |
| 4.14 | Международный творческий конкурс «Престиж» | Рубан Н. Н.<br>Диплом куратора |
| 4.15 | XI Открытый Уральский конкурс Рабочей песни | Кром Е. А.<br>Тумашова С.С.<br>Плотникова О. А.<br>Колесник А. И.<br>Колесник Э. Я.<br>Власова А.А.<br>Шебодаева О. В.<br>Диплом за участие |
| 4.16 | Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения геймификация образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей | Разумова С. С.<br>Диплом участника конкурса |
| 4.17 | XXIV Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», номинация: «Методические разработки» | Разумова С. С.<br>Диплом победителя (2 место) |
| 4.18 | Всероссийский творческий конкурс «Осенние превращения» (конкурс поделок) | Рубан Н. Н.<br>Диплом руководителя участника всероссийского творческого конкурсе |
| 4.19 | Всероссийский конкурс в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Ярулина К. В.<br>Диплом |
| 4.20 | Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «ЗОЛОТОЕ СИЯНИЕ ОСЕНИ» | Васильева Е. В.<br>Диплом педагога |
| 4.21 | Международный творческий конкурс «Творческий марафон» | Пяткова О. Г.<br>Сертификат |
| 4.22 | IV Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» | Пяткова О. Г.<br>Диплом куратора |
| 4.23 | Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы» | Окунева С. В. |
| 4.24 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Россия-Родина моя» | Окунева С. В. |
| 4.25 | Всероссийская олимпиаде «Заботливые руки» | Окунева С. В. |
| 4.26 | Всероссийское тестирование работников образования «Инклюзивное образование» | Окунева С. В.<br>Диплом победителя |
| 4.27 | IV Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» | Окунева С. В. |
| **5.** | **Всероссийский с международным участием** | |
| 5.1 | Международный творческий конкурс «Моя Россия» | Ярулина К. В.<br>Сертификат куратора |
| 5.2 | Организатор Международного конкурса детского | Куляхтина С. В. |

| | | |
|---|---|---|
| | творчества «Осень золотая» 2024/2025 на базе МБ ДОУ «Детский сад №315 г. Челябинска» | Диплом |
| 5.3 | Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва). | Разумова С. С. Диплом (2 место) |
| 5.4 | Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва). | Кадышева Г. А. Диплом |
| 5.5 | Международный конкурс детского творчества «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ» 2024/2025 | Столярова Л. В. Грамота за подготовку победителя |
| 5.6 | Международный конкурс детского творчества «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ» 2024/2025 | Штокарева Е. В. Сертификат |
| | | |

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные и негативные тенденции.

Положительные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению их в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии

«электронное портфолио» и пр.).

Негативные тенденции:

- часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно;
- возникают риски в профессиональной деятельности педагогов.

# 5.Анализ состояния образовательного процесса ДОУ
# Оценка образовательной деятельности

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ | 100% |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг | 100% |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 100% |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 100% |
| | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | 76,4% |
| | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | 100% |
| | Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС | Соответствует |
| | | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | Наличие |
| | | Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 3 |
| | Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП | 3 |
| | Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | Соответствует |
| | Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов | Соответствует |
| | Внедрение новых | Учет особых образовательных потребностей | Учитываются |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | форм дошкольного образования | отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| | Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | 94,5% |
| | Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 3 |
| | | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 3 |
| | | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 3 |
| | | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 3 |
| | Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей | 3 |
| | | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 2 |
| | | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 3 |

# 6.Оценка организации образовательного процесса

| № | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Эффективность расписания занятий | Соблюдение требований СанПин при проведении занятий | Соблюдение |
| | | Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей | Соответствие |
| | Эффективность организации занятий | Обеспечение развивающего характера занятий | 3 |
| | | Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 3 |
| | | Оптимальное чередование различных видов деятельности | 3 |
| | | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 3 |
| | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 3 |
| | | Соответствие планов возрастным возможностям детей | 3 |
| | | Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 3 |
| | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ | 3 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 3 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС | 3 |
| | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие |
| | | Наличие локальной сети в ДОУ | Отсутствие |
| | | Своевременность обновления оборудования | 3 |

**Резюме:**

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на целевые ориентиры развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым или индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, при этом не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне данного показателя.

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях **(задачи):**

1. Создать организационно-педагогические условия в ДОУ для формирования у детей и взрослых чувства любви к родной стране, родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

2**.** Внедрение «метода проекта» в образовательный процесс как условие, способствующее развитию познавательно-речевых способностей воспитанников ДОУ.

## 7.Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

| № п/п | Социокультурные институты | Цель взаимодействия | Способ (формы) взаимодействия | Результат взаимодействия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кукольный театр | Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей | Организация спектаклей в ДОУ | Ежемесячно организовывались театры в ДОУ |
| 2 | Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный исторический музей Южного Урала» | Укрепление нравственно-патриотических чувств воспитанников, познавательное развитие | Организация экскурсий, в том числе виртуальных | Экскурсии по тематическим экспозициям музея |
| 3 | Муниципальное казённое учреждение культуры «Центральная система детских библиотек» | Познавательное и эстетическое развитие воспитанников | Организация экскурсий, праздников, тематических занятий | Экскурсии в библиотеки Ленинского района г. Челябинска, проведение тематических занятий сотрудниками библиотек в ДОУ |
| 4 | Детские сады Ленинского района г. Челябинска (№№436, 238, 267, 283, 368, 29) | Сетевое взаимодействие по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с миграционной историей семьи | Организация и проведение совместных мероприятий, в том числе в онлайн формате по социализации и адаптации детей с миграционной историей семьи. | Онлайн занятия, онлайн трансляции «Разговоры о важном для дошколят». |
| 5 | МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» | Преемственность целей и содержания обучения и развития ребёнка в ДОУ и школе, организация сетевого взаимодействия при реализации плана мероприятий РДДМ «Движение первых» | Экскурсии в школу. Совместная работа ДОУ и школы с родителями по подготовке детей к школе. Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом РДДМ «Движение первых» | Обеспечение запросов родителей по подготовке детей к обучению в школе, проведение совместных праздничных, спортивных мероприятий, мастер-классов, благотворительных акций. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» | Преемственность целей и содержания обучения и развития ребёнка в ДОУ и школе | Экскурсии в школу. Совместная работа ДОУ и школы с родителями по подготовке детей к школе. | Обеспечение запросов родителей по подготовке детей к обучению в школе |
| 7 | Поликлиника № 6 | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет | Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую. |
| 8 | МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» | Помощь детям, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи | Сетевое взаимодействие | Договор о сотрудничестве. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Консультации для детей и родителей, ППК. |
| 9 | ФГБОУ СПО «ЧГПК № 2» | Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду. | Организация и проведение на базе ДОУ учебной и производственной практики студентов (2 человека), показательных занятий по методикам познавательного развития детей. | Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | обеспечения образовательного процесса. |
| 10 | Кафедра педагогики ЮУрГГПУ | Разработка и уточнение диагностических методик изучения особенностей развития детей. | Участие сотрудников кафедры и сотрудников ДОУ в практико-ориентированном семинаре. | Материалы семинара. Развитие банка документационного обеспечения управления ДОУ |
| 11 | ФГБОУ ДПО «ЧИРО» | Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | В ДОУ повысили квалификацию: 12 педагогов. |
| 12 | МАУ ДПО «ЦРО» | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | В ДОУ повысили квалификацию: 7 педагогов |
| 13 | МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности» | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Прохождение сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации | В ДОУ повысили квалификацию:1 руководитель, 3 заместителя заведующего по ВМР, 1 заместитель руководителя по АХР, 1 заввхоз, 25 педагогов |

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на высоком уровне.

## 8.Анализ материально- технической базы

В течение 2024-2025 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение рекомендаций надзорных органов. За период с 01.09.2024 по 31.05.2025г. из неисполненных предписаний надзорных органов:

- Роспотребнадзора: ремонт пищеблока СП № 2.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса, альпийский ручей и т.д.).

.

**Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению:**

1. Проведён частичный косметический ремонт в кабинетах специалистов, пищеблоках СП № 1 и СП № 2, помещениях медблоков в 3 зданиях.
2. Проведён капитальный ремонт пищеблока основного здания ДОУ по ул.Василевского,77А.
3. Проведён частичный косметический ремонт во всех группах ДОУ (групповые, спальни, туалетные комнаты, раздевалки) в 3 зданиях.
4. Проведён частичный косметический ремонт в коридорах 1 и 2 этажей и трёх лестничных пролетов в 3 зданиях.
5. Проведён частичный косметический ремонт цоколя в 3 зданиях.
6. Приобретены для осуществления образовательной деятельности:

- мебель: игровые зоны (парикмахерские, медицинские зоны, театральные зоны и др.):
- регулируемые столы и стулья в соответствии с возрастом детей;
- малые формы на участки групп: песочницы, малые формы:машина;
-шкафы для хранения методико-дидактических пособий и раздаточного материала в группах;
- игрушки и другие пособия (куклы, машины, коляски, песочные наборы, настольные дидактические игры и др);
- пособия для реализации программы по ранней профориентации старших дошкольников (ширмы, игровые атрибуты и пособия по различным профессиям: доктор и др.).
- различные виды конструкторов для реализации основного направления ДОУ (технического) развития детей дошкольного возраста и другие методические пособия для развития детей.

7. Приобретены для реализации инновационной деятельности ноутбуки.
8. Приобретены пособия для реализации физического направления деятельности в музыкально-спортивный зал СП № 1,СП № 2;
9. Осуществлен ремонт системы отопления во всех кабинетах и прачке первого этажа здания в СП № 1, проведен ремонт пола в спальном помещении группы № 3 в СП № 1.
10. Проведен ремонт систем отопления в СП № 2 в группе 6.
11. Проведен ремонт водоснабжения в группе № 1 в основном здании.
12. Заменена частично посуда во всех группах ДОУ 3 зданий: тарелки, кружки, кастрюли, в том числе приобретена посуда из нержавеющей стали на пищеблоки (бачки, кастрюли и т.д.).
13. Произведена противоклещевая обработка территории 3 зданий, завоз песка к летней кампании 2025г в 3 зданиях.
14. Заменены окна в основном здании в группах № 12,11,8,7 и в гр № 2 СП № 2 на европакеты.

11. Дополнительно приобретены и заменены лампы для освещения кабинетов и рекреаций.

12. Заменен пол уличных теневых навесов группы № 6,7,9 основного здания, гр № 2 СП № 1, гр № 1 СП № 2.

13. Проведены подготовительные работы к установке голосового оповещения при пожаре в СП № 1 и СП № 2.

14. Проведена дератизация и дезинсекция в подвальных и других помещениях в 3 зданиях.

15. Заменено технологическое оборудование на пищеблоке: на основном здании приобретены: весы настольные.

15. Обновлена система питания.

16. Обновлена система 1-С бухгалтерия, СКЗИ, продлен хостинг сайта ДОУ, АИС «Мониторинг развития детей».

17. Произведён ремонт системы пожарной сигнализации в ДОУ (замена элементов питания и др).

18. Заменены моечные ванны на пищеблоках основного здания и СП №1.

19. Проведен ремонт забора в основном здании и СП № 2.

20. Окрашено оборудование, заборчики на всех прогулочных участках и спортивном участке.

21. Проведена санитарная обрезка деревьев и кустарников.

22. Частично заменена изоляция внешней вентиляции ДОУ.

23. Частичная замена вентелей и изоляции на отопительных приборах.

24. Проведен ремонт запасного выхода в СП № 2 (установлен козырек).

25. Проведен ремонт входа в здание СП № 2 (заменена частично напольная плитка).

26. Приобретено необходимое количество дез. средств, моющих средств для осуществления санитарно-эпидемиологического благополучия во всех помещениях ДОУ 3 зданий.

29. Осуществлено озеленение газонов и клумб.

30. Произведена разметка площадки «Автоперекрёсток» в 3 зданиях.

31. Осуществлена курсовая подготовка заведующего, зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР, педагогов и специалистов ДОУ по различным направлениям деятельности.

32. Проведены в рамках реализации ХАСП: замеры работоспособности вентиляции во всех группах ДОУ, пробы сырых продуктов питания и готовых блюд, пробы почвы в 3 зданиях.

33. Организована физическая охрана ДОУ в течение дня пребывания воспитанников в ДОУ (с понедельника по пятницу-12 часов) в 3 зданиях.

34. Осуществлена реорганизации части малых форм на территории ДОУ в арт-объекты на газонах, клумбах.

35. Приобретены телевизоры в холлы 3 зданий для трансляции роликов по безопасности.
36. Проведена аттестация рабочего места для выхода в системы Е-услуги образования, Сетевой город, ПГС с защитой персональных данных.
37. Приобретен принтер в основное здание и СП № 1 в методические кабинеты для подготовки к реализации образовательной деятельности.
38.Заменена кухонная зона в СП 1 группе № 5.
39.Приобретена спецодежда для сотрудников: костюмы для поваров.
40.Заменены в течение учебного года смесители, лейки в группах 3 зданий.
41.Приобретены дополнительное оборудование для полива клумб в 3 здания ДОУ.
42. Проведен ремонт пола в медблоке 1 этажа здания СП № 1 (замена фанеры и линолеума).
43.Приобретены утюги на СП № 2 и основное здание.
44.Проведены стиральные машины в основное здание и СП № 2.
45. Проведен ремонт технологических выходов из подвала в СП № 2 (закрыты профнастилом).
46. Обновлен инвентарь для ухода за клумбами и территорией ДОУ.
47.Приобретена рассада для озеленения территорий 3 зданий.

## Оценка материально-технического обеспечения:

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям ФОП ДО | Соответствие |
| | | Степень использования материальной базы в образовательном процессе | 3 |
| | | Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 3 |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН | Соответствие |
| | | Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие |
| 2 | Динамика обновления материально-технической базы | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 2 |
| | | Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 2 |
| | | Полнота обеспечения товарами и услугами | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | |

**Резюме:**

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

# 9.Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

| № п/п | Характеристики среды | Уровень выполнения требований |
|---|---|---|
| 1 | Насыщенность среды: | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО | 3 |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 3 |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | 3 |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | 3 |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | 3 |
| 2 | Трансформируемость пространства: | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | 2 |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | 3 |
| 3 | Полифункциональность материалов: | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | 2 |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | 2 |
| 4 | Вариативность среды: | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | 3 |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 3 |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 3 |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | 3 |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | 3 |
| 5 | Доступность среды: | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | 3 |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | 3 |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | 3 |
| 6 | Безопасность среды: | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | 3 |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | 3 |

**Резюме**:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## 10.Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 47,3 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 37,2 % по сравнению с 2023-2024 уч. годом;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 883,9 тыс. руб./ 2748,8 тыс. руб. соответственно;
- стоимость питания в день увеличилась и составила 136,61 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличилась на 44,3 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ уменьшилось на 236 тыс. руб (на 9,8 %).;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличилось на 19,8 %.
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за 2024-2025 уч. год увеличилось и составила 758,07 тыс. руб.,
- за 1 половину 2025г: экономия по электроэнергии– 15,025 тыс. квт., экономия по водоснабжению 0,122 тыс. куб. м., перерасход по теплоснабжению 60,47 Гкал. (из-за низких температурных показателей окружающей среды в январе-феврале 2025 года).

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников: ДОУ сотрудничает с предприятиями и организациями Ленинского района г. Челябинска, которые оказывают фин помощь учреждению при подготовке 3 зданий учреждения к новому 2025-2026 уч. году.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

**Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию**

| Период | Коэффициент посещаемости **(Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы** | | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни **Кпр по болезни/Ср.сп** | | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию **(Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая** | | Выполнение натуральных норм питания **(Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое** | | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг **К род. с полож.оценкой /общее кол.род.** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| **2023-2024 уч.год** | | 68,02 | | 8,37 | | 77,07 | | 89,4 | | 100 |
| **2024-2025 уч.год** | | 71,32 | | 9,81 | | 74,53 | | 91,04 | | 100 |

**Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

− коэффициент посещаемости увеличился на 3,3 в связи с уменьшением возраста принимаемых детей с 1 года.

− среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило в 2024-2025 уч. году 9,81 что характеризует его увеличение на 1,44 (большее количество дней дети находились на больничных, домашнем режиме из-за мероприятий по профилактике ОРВИ и прочих заболеваний у воспитанников, увеличение количества детей в доу раннего возраста (домашний режим, сложная адаптация));

− укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками по итогам 2024 – 2025 уч.г., нахождением 6 сотрудников в отпусках по уходу за детьми до 3 лет, дефицитом квалифицированных педагогических кадров, совмещения нескольких должностей работниками ДОУ, стремления сотрудников иметь более высокую заработную плату, их ухода в другие сферы деятельности;

− выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными в 2023-2024 уч. году составило 89,4%, а в 2024-2025 уч.году составило 91,04%, (увеличилось на 1,64% - что связано с оптимизацией меню, постоянной корректировкой меню из-за повышения цен на продукты питания в 1 кв. 2025, превышением стоимости 1 дето дня от нормативных показателей);

− в связи с корректировкой 21-дневного меню, отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей; но есть отрицательный момент изменился ассортимент продуктов питания из-за резкого повышения цен на продукты питания в первой половине 2025 года;

− анализ и контроль норм питания позволяет оптимизировать это направление деятельности доу, постоянно корректировать с тенденцией

увеличения % выполнения натуральных норм питания;

- отмечается положительная динамика удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, средний процент за 3 года составил – 100 %.
- процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Увеличению коэффициента посещаемости способствовало проведение профилактических мероприятий, проводимых в доу с целью профилактики заболеваемости ОРВИ и прочих заболеваний, увеличением количества детей в ДОУ раннего возраста.

Увеличение дефицита кадров в ДОУ связано с дефицитом квалифицированных педагогических кадров, нахождением 6 сотрудников в отпусках по уходу за детьми до 3 лет, с желанием увеличения дохода сотрудников, устройства в другие сферы деятельности с более высоким уровнем дохода.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, корректировка 21-дневного меню способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и включение нетрадиционных форм работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: анкетирование родителей, проведение родительских собраний, ведение сайта ДОУ, страниц в соц. сетях, систематическое обновление родительских стендов, проведение «Родительского университета», проектная деятельность с родителями.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

# 11.Оценка системы управления МБДОУ

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 3 |
| | Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 3 |
| | | Преемственность с Программой развития | 3 |
| | | Своевременность корректировки планов | 3 |
| | | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 3 |
| | Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | 3 |
| | | Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 3 |
| | | Развитие государственно-общественного управления | 2 |
| | | Развитие сетевого взаимодействия | 2 |
| | | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 3 |
| | | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 3 |
| | | Благоприятный психологический микроклимат | 3 |
| | | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 3 |
| | | Функционирование педагогического совета ДОУ. | 3 |
| | | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 3 |
| | | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | 2 |
| | Эффективность инновационной деятельности ДОУ | Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий. | 3 |
| | | Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. | 3 |
| | | Обеспеченность инновационного процесса | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (материально-технические условия, информационно-методические условия). | |
| | | Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса. | 3 |
| | Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 3 |
| | | Соблюдение норм охраны труда | 3 |
| | Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | 91,6% |
| | | Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие |

**РЕЗЮМЕ:** реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований, инновационной деятельности;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- низкая активность вновь пришедших педагогов, затруднения в

самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационную деятельность.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

## 12. Перспективы развития МБДОУ в 2025-2026 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2025-2026 учебном году в МБДОУ годовыми задачами методической работы являются:

1. Создать организационно-педагогические условия в ДОУ для формирования у детей и взрослых чувства любви к родной стране, родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
2. Внедрение «метода проекта» в образовательный процесс как условие, способствующее развитию познавательно-речевых способностей воспитанников ДОУ.

.