


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»
454139, г. Челябинск, ул. Василевского, 77а, т. (351)255-15-52, e-mail: mdou315@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

«» С.В. Портъев
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

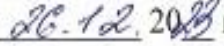
Заведующий МБДОУ
«ДС № 315 г. Челябинска»

«» О.В. Шебодаева
Приказ № 
от «»  2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 315 г. Челябинска»*

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 315 г. Челябинска»
протокол №  от  г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	23
Характеристика образовательной деятельности	31
Характеристика материально-технических условий	41
Характеристика финансово-экономических условий.....	44
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	48
Система управления ДООУ	49
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	53
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	57
Критерии оценки результатов программы развития.....	58
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 315 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников Совет МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского

общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (<i>уменьшение или увеличение</i>) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОО - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОО инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия А № 11923 от 20.11.2015 г. с приложением

Устав: МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска» с изменениями № 9

Юридический и фактический адреса: 454139, г. Челябинск, ул. Василевского, д. 77а; 454139, г. Челябинск, ул. Люблинская, д.43; 454139, г. Челябинск, ул. Туруханская, д. 40а.

Телефоны: 8(351)255-15-52

E-mail: mdou315@mail.ru

Сайт: mdou315.usoz.ru

Заведующий: Шебодаева Ольга Владимировна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 11923 от 20.11.2015 г. с приложением и Договора аренды имущества, закрепленного на праве управления за Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 315 г. Челябинска» № 1 от 15.11.2023 г.

Дополнительные образовательные услуги: кружок «Лего-мир», кружок «Фантазеры», кружок «Олимпийцы», кружок «English pro».

Ближайшее окружение ДОУ: МБОУ СОШ № 146, МБОУ СОШ № 32 (ф), МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска», СДЮШОР «Сигнал», МБУЗ ДГП № 6, юго-восточная библиотека № 24.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБОУ СОШ № 146, МБОУ СОШ № 32 (ф)	- Сбор информации и анализ сведений о поступлении в школу выпускников МБДОУ - Сбор информации об уровне адаптации детей-выпускников МБДОУ к школе	Индивидуальные консультации, встречи, беседы, родительски собрания, посещение открытых мероприятий	План совместных мероприятий, банк данных по воспитанникам.
2	ГАУЗ ДГП № 6	- Амбулаторная помощь воспитанникам МБДОУ; - Укрепление здоровья и своевременной коррекции имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка в ДОУ	Профилактические медицинские осмотры детей, проведение комплекса профилактических мероприятий	Договор, план мероприятий по предупреждению заболеваемости и травматизма среди воспитанников МБДОУ
3	МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»	- Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, - Оказание помощи поддержки семьям, чьи дети имеют отклонения в развитии	Индивидуальные или подгрупповые занятия, психолого-педагогическое консультирование, индивидуальное диагностическое обследование воспитанников	Договор, план мероприятий, заключения ТПМПК
4	ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»	- Развитие основных видов деятельности в	Научно-методическое сопровождение и	Договор. План деятельности по взаимодействию сторон.

		области реализации основных и дополнительных образовательных программ; - Организация общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики	консультирование деятельности организации. Научно-практические мероприятия, обмен опытом по актуальным проблемам. Организация практической подготовки обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»	Методические, кадровые, информационные ресурсы.
5	ГБУ ДПО «ЧИППКРО», МБУ ДПО «ЦРО»	- Проведение краткосрочных курсов повышения квалификации педагогических работников; - проведение курсов профессиональной переподготовки для руководителей и педагогических работников	Организация обучения в очном или онлайн режиме	Договор. Удостоверения о прохождении обучения

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный этап V городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	10/3	2019-2023	Диплом участника
1.2.	Районный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» - «Педагог в дошкольном образовании»	0/8	2018-2023	Дипломы участников
1.3.	Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	73/3	2018-2023	Диплом участника

	Ленинского района			
1.4.	Районный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	15/9	2018-2023	Диплом участника
1.5.	Районный Фестиваль художественного самодеятельного творчества «Творческий учитель – творческий ученик» имени В.П. Первакова	0/37	2018-2023	Диплом лауреата II степени, Диплом лауреата III степени, Дипломы участников
1.6.	Открытый турнир по волейболу, посвященный Году педагога и наставника, среди дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г. Челябинска	0/7	2023	Грамота участника
1.7.	Турнир по настольному теннису среди работников ОО Ленинского района г. Челябинска, посвященного «Году педагога и наставника»	0/10	2018-2023	Грамота участника
1.8.	Турнира по шахматам среди работников ОО Ленинского района г. Челябинска, посвященного «Году педагога и наставника»	0/4	2019-2023	Грамота участника
1.9.	Районный тур XXIX городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «ИСКОРКИ НАДЕЖДЫ»	67/12	2018-2023	Благодарственное письмо
1.10	Отборочный этап XXVI Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	38/2	2018-2021 2022	Диплом участника Диплом лауреата II степени
1.11	Отборочный этап районных интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	15/9	2018-2023	Диплом участника Сертификат
1.12	Фестиваль-конкурс «Театральный калейдоскоп»	157/24	2018-2023	Грамоты участников, Диплом лауреата в номинации
1.13	Спартакиада Ленинского района по «Малышок»: Веселые старты, футбол, шашечный турнир, лыжи	213/3	2018-2023	Грамоты участников, Диплом за 3 место
1.14	Районного фестиваль «Две звезды»,	0/2	2023	Диплом

	посвящённого году «Педагога и наставника» в образовательных организациях Ленинского района города Челябинска			
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	5/3	2023	Диплом участника
2.2.	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	1/1	2023	Диплом лауреата I степени
2.3.	Отборочный этап муниципального конкурса «Я-исследователь»	6/2	2019 2023	Грамота участника Грамота за 3 место
2.4.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение»	3/1	2023	Диплом участника
2.5.	XIII открытый городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	11/1	2023	Диплом участника
2.6.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	12/5	2018-2023	Диплом участника
2.7.	XX городская выставка цветов и плодов	0/18	2018-2023	Диплом победителя Диплом участника
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Акция «Белый медведь на открытке – 2023. Белый медведь и спорт», посвящённая Международному дню полярного медведя	4/2	2023	Благодарственное письмо
3.2.	Областной конкурс, посвященный «Дню Матери» «Беру пример с мамы»	6/3	2022-2023	Диплом участника
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый творчеству Сергея Есенина «Есенина читаем строки...»	2/2	2023	Диплом лауреата II и III степени

Конкурентное преимущество ДОУ: приоритетное направление познавательное развитие «Будущие инженеры»; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеобразовательная группа № 1	2-3	29
2	Общеобразовательная разновозрастная группа № 2	1,5-3	31
3	Общеобразовательная группа № 3	6-7	21
4	Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 4	6-7	14
5	Общеобразовательная группа № 5	3-4	29
6	Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6	5-6	14
7	Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7	6-7	14
8	Комбинированной направленности для детей с ЗПР № 8	6-7	22
9	Комбинированной направленности для детей с ЗПР № 9	5-6	21
10	Общеобразовательная группа № 10	3-4	30
11	Компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11	5-6	14

12	Общеобразовательная группа № 12	4-5	31
	Группа кратковременного пребывания	0-1,5	10
ИТОГО			280

В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
148/54%	132/46%

Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
109/39%	124/45%	42/15%	3/1,1%	2/0,7%

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
269/48%	71/13%	132/24%	57/11%	15/3%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
54/9%	121/22%	171/31%	198/36%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
52/9,5%	260/47%	209/38%	23/4,5%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
46/17%	187/68%	47/18%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются программы: «Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения» автор Н.И. Крылова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдейкина, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического обеспечения ребенка, медико-профилактические.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,

– контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	32	10	12	4	45	14	191	72

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	60	60	62
Высокий	187	190	66
Средний	13	12	98
Низкий	60	60	44

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	283	283	281
Всего дней посещения	36703	47415	48676
Посещаемость на 1 ребенка в год	129,7	167,5	173,2
Пропуски	11973	22396	24745
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1328	2033	3252
Число пропусков на 1 ребенка в год	42,3	79,1	88
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4,7	7,1	11,5
Средняя продолжительность одного заболевания	3,4	5,2	7,3
Количество случаев заболевания	331	352	372
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,2	1,3
Количество часто и длительно болеющих детей	14	16	24
Число детей ни разу не болевших за год	47	54	58
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	16,6	19	20,6

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям	Кол-во
2021	41	Новообразования	1
		Болезни крови	3

		Болезни эндокринной системы	4
		Болезни нервной системы	0
		Болезни глаз	23
		Болезни уха	1
		Болезни органов кровообращения	21
		Болезни органов дыхания	52
		Болезни органов пищеварения	15
		Болезни кожи	12
		Болезни мочеполовой системы	26
		Врожденные аномалии	4
2022	43	Новообразования	1
		Болезни крови	3
		Болезни эндокринной системы	6
		Болезни нервной системы	0
		Болезни глаз	20
		Болезни уха	1
		Болезни органов кровообращения	23
		Болезни органов дыхания	54
		Болезни органов пищеварения	16
		Болезни кожи	10
		Болезни мочеполовой системы	23
		Врожденные аномалии	0
2023	41	Новообразования	1
		Болезни крови	3
		Болезни эндокринной системы	8
		Болезни нервной системы	0
		Болезни глаз	23
		Болезни уха	1
		Болезни органов кровообращения	20
		Болезни органов дыхания	58
		Болезни органов пищеварения	17
		Болезни кожи	10
		Болезни мочеполовой системы	24
		Врожденные аномалии	0

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	26	24	34
2 группа	180	192	213
3 группа	75	65	31
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	1	3	2

Резюме:

Тенденции к увеличению уровня заболеваемости у воспитанников за последние год объясняются:

– увеличением количества детей в ДОО раннего возраста с 1 года, несформированностью иммунной системы у детей раннего возраста, продолжительностью адаптационного периода, вследствие выхода детей раннего возраста в ДОО на адаптацию преимущественно во 2 половине учебного года.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает оптимальный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОО, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОО

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОО имеется вакансия воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 98,7%. Образовательный процесс осуществляют 34 педагога. Текучесть кадров отсутствует.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0

2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	19	2
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	6	0
9.	Учитель-дефектолог	2	0

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АООП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	22	6	4
%	70%	19%	11%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	35
Первая квалификационная категория	14	45
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	7	20

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая категория	12/35%	12/35%	9/32%
Первая категория	16/47%	16/47%	12/43%
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, основная часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в том числе ранее срока аттестации.

Возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	1	3
3 - 5 лет	1	3
5 -10 лет	6	20
10 -15 лет	11	37
15 - 20 лет	1	3
20 и более лет	10	34

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	2	8	4	9	4	2	1	0	1
в %	3	6	24	12	27	12	6	3	0	3

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные

программы. В полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах и в портфолио педагогов).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Курсовая подготовка	2020-2021 (34 педагога)		2021-2022 (33 педагога)		2022-2023 (30 педагогов)	
<i>Какие курсы и где</i>	ЧИППКРО	УМЦ	ЧИППКРО	ЦРО	ЧИППКРО	ЦРО
<i>Сколько педагогов (и в %)</i>	7/20,3	5/14,5	11/33	3/9	8/28,8	3/10,8

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	7	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» разработка инженерных книг
Социально-коммуникативное	2	«Игра как способ выражения эмоций», «Развитие социально-коммуникативных

		способностей у воспитанников с помощью игровых технологий»
Речевое	6	«Формирование навыков речевой деятельности посредством обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания», «Развитие речи дошкольников средством дидактических и развивающих игр»
Физкультурно-оздоровительное	2	«Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности»
Художественно-эстетическое	9	«Формирование эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»
Духовно-нравственное воспитание	3	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, мастер-классов, конференций круглых столов, онлайн мероприятий.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП/ГО: член городского профессионального сообщества учителей-логопедов – 1 педагог; член городского объединения «Будущие инженеры» - 1 человек.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр», «Усовские педагогические чтения», «Хочу руководить».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Игровое развлекательное мероприятие: Буратино собирается в школу»	Публикация на сайте «Педагогический мир»	Учитель-логопеда Третьякова Т.Г.

2	Статья «Использование технологий развивающего обучения в работе с одаренными и перспективными дошкольниками»	Публикация в сборнике материалов по работе с одаренными детьми	Педагог – психолог Криволапова Н.М.
3	Статья «Рассказываем и рисуем комиксы»	Публикация в сборнике «Ярмарка методических идей»	Учитель-логопед Пехова Т.Н.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Участие в районном этапе городского XXVI Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Диплом лауреата I степени, 2023
Отборочный этап городского конкурса интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Грамота за участие (дети подг.гр., педагог Доновская Е.В)
Открытый конкурс «Масленичная красавица»	Диплом участников-дети старших и подготовительных групп (педагоги -Бусыгина К.А, Доновская Е.В., Штокарева Е.В.)
Организация и проведение семинаров, круглых столов в рамках реализации муниципальной инновационной площадки по работе с детьми с ОВЗ и деятельности профессионального сообщества учителей-логопедов ДОУ г. Челябинска	Благодарственные письма учителям-логопедам, учителям-дефектологам, 2023
Участие в городском конкурсе «Цветущий город»	Грамота за участие
Отборочный этап муниципального конкурса «Я-исследователь»	Грамота за 3 место дети подг гр № 6 (педагоги: Ярулина К.В., Антонова Н.Н.)
Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение»	Диплом участника (руководитель Колесник А.И)
XIII открытый городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	Диплом участника очного этапа дети старшей группы (педагог: Максимовская Т.В)
Участник городского конкурса педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»/»Педагогическое мастерство»,	Диплом за участие

«Дебют»	
Отборочный этап городского конкурса-выставки по легоконструированию, 2021	Грамота за участие СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району Руководитель проекта: Бусыгина К.А.
Участник городской выставки цветов и плодов	Диплом участников
Участник городского объединения «Будущие инженеры» в рамках проекта «От простого к уникальному»	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2647-у от 25.10.2022г.
Участник городского проекта «Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Участник руководитель ДОУ Шебодаева О.В.
Участники проекта НАСТАВНИКЦЕНТР	Участники-наставники: руководитель ДОУ, зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ: воспитатели, учителя-логопеды
Региональный уровень	
Акция «Белый медведь на открытке – 2023. Белый медведь и спорт», посвящённая Международному дню полярного медведя	Благодарственное письмо (педагоги: Бусыгина К.А., Штокарева Е.В.)
Федеральный уровень	
Участие в IV Всероссийском форуме «Воспитатели России. Воспитаем здорового ребенка. Здоровое питание», 2023	Сертификат участника воспитатель Антонова Н.Н., Ярулина К.В., Заварухина А.В.
Участие во Всероссийском Фестивале «Краски Чувашии – 2022»	Сертификаты участников
Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	Приказ Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.04.2021 г. № 14 (на 5 лет)
Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый творчеству Сергея Есенина «Есенина читаем строки...»	Диплом лауреатов 2 и 3 степени - дети подготовительных групп № 6 и № 9 (педагоги: Антонова Н.Н, Доновская Е.В)
Всероссийский конкурс рисунков и поделок, посвящённый перелётным птицам «Птиц перелётных разносится трель!»	Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса дети подготовительной группы № 11 (педагоги: Максимовская Т.В, Кривякова Е.Ю)
Всероссийский конкурс рисунков «Нарисую край родной: речку, лес, луга весной»	Диплом лауреата 1 степени – дети старшей группы № 4 (педагог: Бусыгина К.А.)
Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый творчеству А.Л.Барто «Читаем Агнию Барто»	Благодарственное письмо за организацию и привлечение к

	участию педагогов и воспитанников (Тумашова С.С)
Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый творчеству А.Л. Барто «Читаем Агнию Барто»	Диплом лауреата 2 степени дети группы №5 (педагог: Штокарева Е.В)
Участие в форуме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	Сертификат участника (Кадышева Г.А)

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
 - инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
 - достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
 - направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
 - использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.),
- так и негативные тенденции:
- отсутствие притока молодых специалистов;
 - проблема профессионального выгорания педагогов.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и

качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: познавательное развитие модуль «Будущие инженеры». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет - 64 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы.

Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность

образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДООУ разработана адаптированная основная образовательная программа на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДОО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В 2021 году ДООУ присвоен статус федеральной инновационной площадки по программе «От Фребеля до робота», два педагога прошли курсы повышения квалификации, осуществляют реализацию программы в группах старшего дошкольного возраста, транслируют свой опыт на методических мероприятиях Ленинского района, города Челябинска (семинары и др.).

В 2022 году ДООУ присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение эффективного индивидуального образовательного маршрута в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ». 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Тьютерского сопровождения детей с ОВЗ». Специалисты ДООУ разработали индивидуальные маршруты, программы тьютерского сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов.

Дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДООУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-мир»	5-7 лет	43
Художественно-эстетическая направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Фантазеры»	4-7 лет	42
Физкультурно-оздоровительная направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Олимпийцы»	4-7 лет	27

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 47%.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения образовательной программы».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 97,8 % и «Физическое развитие» - 96,3 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 72,4 %, «Речевое развитие» - 68,5 %, «Познавательное развитие» - 72,3 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	83	94,5	98,7
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	83	94,5	98,7
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	83	94,5	98,7
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	97,3	94,5	100

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Продолжать работу по оснащению средствами обучения воспитания младшие группы и группы комбинированной направленности. Музыкально-спортивный зал необходимо дополнить спортивным оборудованием
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Продолжать пополнять содержание чреды разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем для экспериментирования с доступными детям

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			материалами (в том числе с песком и водой)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Достаточно пространства для двигательной активности детей. Функционируют центры для развития мелкой моторики детей с различными дидактическими пособиями. В физкультурных центрах имеется инвентарь для развития общей моторики детей (приобретены балансиры для развития равновесия).
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Имеется игровое оборудование, которое привлекательно выглядит и выступает в роли естественного фона жизни ребенка, снимает утомляемость, положительно влияет на эмоциональное состояние. В каждой группе созданы уголки уединения.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Во всех группах созданы условия для самовыражения воспитанников.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Трансформируемые зоны созданы частично, в основном в группах старшего дошкольного возраста. Это позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся возможностей и интересов

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			детей.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	В группах приобретаются мягкие модули, ширмы-перегородки и т.д.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Достаточное количество бросовых полифункциональных предметов, в том числе и природного материала, используемых в разных видах деятельности.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В каждой группе созданы различные центры, в том числе конструирования и «уголки уединения».
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Группы детского сада оснащены разнообразными играми, игрушками, оборудованием, которое постоянно пополняется.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Сменяемость игрового материала, появление новых предметов (по темам недели) стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Предметная среда в игровых центрах содержит предметы из разных материалов.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Разноуровневость среды представлена разновысокой мебелью, учтены индивидуальные особенности по

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			зрительному восприятию детей.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Среда доступна для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Содержит кабинеты специалистов для индивидуальной работы с детьми, игры, игровую мебель и оборудование доступное для развития детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игры, игрушки, материалы и пособия расположены на открытых стеллажах и полках, в игровых коробах доступных для детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование находятся в исправном состоянии и соответствуют требованиям охраны здоровья воспитанников.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Игрушки и пособия пополняются в группах регулярно. Имеется материал как на подгруппу детей, так и для индивидуальной работы.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются сертификаты качества на всю игровую и детскую мебель и пособия.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности.

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40% от общего времени, выбор отдается групповым, индивидуальным, индивидуально-подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДООУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы - образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения всех педагогов ДООУ в инновационную деятельность.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1986 году.

Общая площадь – 1725.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,84 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,98 кв.м.

Помещения и территория ДООУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 15 ноутбуков, 4 интерактивных доски, 12 проекторов, 13 экранов, 10 МФУ, 5 принтеров, 2 ламинатора, 2 брошюратора, 1 интерактивная приставка и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512
Количество Internet – серверов	1

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	8
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 01.04.2022 г. № 16/05	- нарушение требований ст. 11., 24., 32. ФЗ № 52 от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - п.п. 1.8, 2.4.13, 2.5.2., 2.5.3., 2.7.2., 2.8.1., 2.11.1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	1. Произведена замена оконных блоков детского сада, имеющих дефекты конструкций. 2. Устранены дефекты пола в группе № 6 и потолка в санузле. 3. проведены исследования песка из песочниц на микробиологические и паразитологические показатели. 4. Проведены лабораторные исследования качества почвы на соответствие гигиеническим нормативам. 5. Проведены лабораторные исследования качества воды ХВС и ГВС.
2	Заключения	1. Стены помещения	1. Стены помещения

Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности от 08.06.2021 г. № 534/1/1	«Туалет» 1-го этажа отделаны материалами с неопределенными свойствами пожарной опасности. 2. Потолок помещения «Туалет» 1-го этажа отделаны материалами с неопределенными свойствами пожарной опасности. 3. Не организованы работы по заделке образовавшихся отверстий негорючими материалами в потолке подвального этажа.	«Туалет» 1-го этажа приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности. 2. Потолок помещения «Туалет» 1-го этажа приведен в соответствие с требованиями пожарной безопасности. 3. Технологические отверстия потолка подвального помещения приведены в соответствие требованиями пожарной безопасности.
--	--	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, сухой ручей, пшеничное поле с мельницей.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажа и трех лестниц. 2. Замена 2 дверей на противопожарные в помещениях пищеблока. 3. Замена 10 оконных блоков в групповых помещениях. 4. Текущий ремонт кухни.
2022 год	1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажа и

	трех лестниц. 2. Замена 8 оконных блоков в групповых помещениях. 4. Текущий ремонт межпанельных швов.
2023 год	1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажа и трех лестниц. 2. Замена 1 двери в помещениях первого этажа. 3. Замена 2 оконных блоков в групповых помещениях. 4. Текущий ремонт кухни. 5. Капитальный ремонт бойлера

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	283	283	283	281	618	619
2.	Дни функционирования	кол-во	172	167	172	159	172	133
3.	Число человеко-дней	челове ко-день	4747 2	4536 5	4396 4	4469 2	1063 54	8265 9

4.	Коэффициент посещаемости	%	100	96	100	101	100	78
----	--------------------------	---	-----	----	-----	-----	-----	----

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	36865,8	41395,8	71734,2
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	30323,6	33537,7	59602,3
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2200,3	2333,7	3861,4
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.			
	– из бюджета	тыс.руб.	2457,2	2993,4	4962,2
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2914,5	2696,5	5607,3
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		3169,4	2959,9	3467,8
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	960,1	977,1	600
	– учебные расходы	тыс.руб.	450	747,2	600
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	15,3	275,2	20
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	67	551	52
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	467,3	440,3	620
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	144,4	129,1	200
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	322,9	311,2	420

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,3%	1,06%	0,8%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	10868,33	12265,42	10300
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	118,69	133,04	114,3
	Выполнение натуральных норм питания	%	87,5	91,6	91,8
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	чел.	3,3	3,3	3,2
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	68	88	129
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29583	33959	31760
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35080	42657	51000
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	58,1	60,5	63
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	11	10,7	11,5
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		41144	218607	692000
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	218607	52000
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	640000
	– водоснабжения;	руб.	41144	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:		457,7	747	600
	– технологического оборудования;	руб.	7,7	254	-
	– учебного и оборудования;	руб.	450	410	520
	– игрового оборудования;	руб.			
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.		83	63
	– офисной техники	руб.			17

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 12,3%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 8,6 %;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 174,2 тыс. руб./178,6 тыс. руб. соответственно;
- стоимость питания в день уменьшилась и составила 123,82 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличилась на 19,5 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличилось на 258,2 тыс. руб (на 38,6 %).;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория уменьшилось на 30,3 %.
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года уменьшилась и составила 237,7 тыс. руб., экономия по электроэнергии – 0,85 тыс. квт., экономия по водоснабжению 0,110 тыс. куб. м., экономия по теплоснабжению 14,483 Гкал.
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 19 %;
- учебные расходы увеличились на 35,1%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 25 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»
2. «Развитие дополнительного образования в ДОУ»
3. «Развитие профессиональных объединений»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации	2018-2021 гг	- повышение квалификации педагогов в области речевого развития при помощи КПК, семинаров, практикумов, конференций; - созданы условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» (пополнены УМК и УДК); - обобщен и распространен опыт работы по развитию речи детей в ДОО в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение индивидуального образовательного маршрута в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ»
Развитие дополнительного образования в ДОУ	2021-2023 гг	- созданы нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОО; - разработаны и внедрены программы дополнительного образования по трем направлениям; - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
		образовательных услуг (83%)
Развитие профессиональных объединений	2022-2023 гг	- созданы профессиональные объединения: «Школа высшего педагогического мастерства» (новые идеи, исследовательская работа); «Школа совершенствования педагогического мастерства» (работа по самообразованию, доведение опыта до навыка); Школа становления молодого педагога (изучение проблем в педагогической деятельности, реализация совершенствования профессионального мастерства). - создание МО в дошкольном учреждении «Школа молодого педагога»; - сформирована библиотека методических материалов для молодых педагогов и педагогов-стажистов.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных

проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Педагогический совет ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

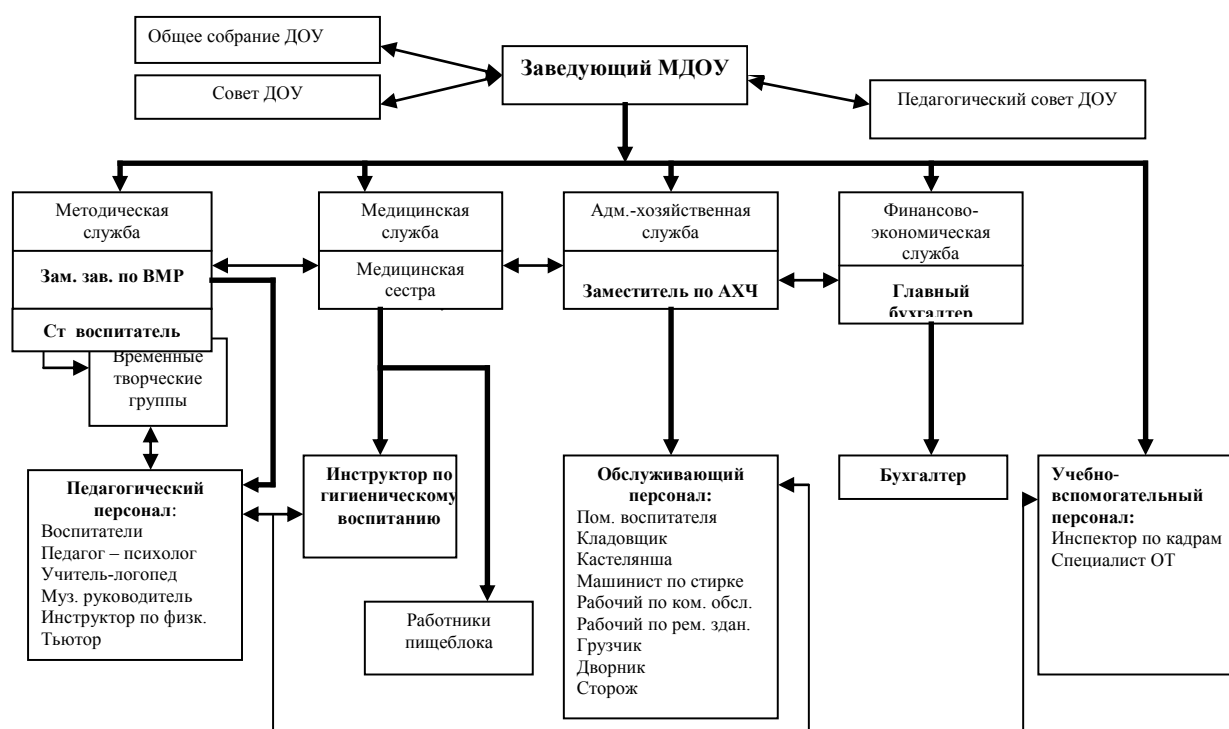


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Реализация проектов Программы развития осуществляется через годовое планирование
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)		е с учетом своевременн ой корректиров ки планов. Ежегодно отчет о самообследо вании и публичный доклад размещаюtc я на сайте ДООУ.
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствие	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.
Результативность работы ДОУ	Большинство выпускников успешно обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП. Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.	Недостаточный уровень подготовки к участию в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.

	В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Средний возраст педагогов до 40 лет. Укомплектованность штата более 90%. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточная компетентность молодых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Привлечение финансовых средств посредством участия в инновационной деятельности.	Недостаточный уровень привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой деятельности.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Отсутствие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): - ЧОУ ДО «ИнглишПро Кидс скул» (Школа английского для детей). Социальное партнерство: - МБОУ СОШ № 146, МБОУ СОШ № 32 (ф); - ГАУЗ ДГБ № 6; - МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»; - ФГБОУ ВПО «ЮУГГПУ»; - ГБУ ДПО «ЧИППКРО», МБУ ДПО «ЦРО».	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;
- недостаточная развитость системы работы по формированию у детей дошкольного возраста первоначальных технических навыков инженерного мышления;
- недостаточная сформированность организационно-методических условий для формирования у детей нравственных ценностных ориентиров и толерантности;
- недостаточная сформированность условий, способствующих самореализации дошкольников в художественно-эстетической деятельности.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Первые шаги в техническое творчество». Цель: создание условий для развития инженерно – технического мышления и конструктивно – модельного творчества детей дошкольного возраста.	✓	✓	✓	✓	✓
2	Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников». Цель: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию художественного творчества детей дошкольного возраста». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по приоритетному направлению (художественное творчество).	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Ведущие идеи проекта.

Современные изменения, происходящие, в обществе определяют стратегические направления развития во всех сферах жизни человека. По итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года главой государства В.В. Путиным определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций. В части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного возраста, с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения».

Современное государство нуждается в специалистах с инженерным образованием, поэтому нашей первостепенной задачей является: формирование и развитие у дошкольников технического мышления, аналитического ума, заниматься к зарождению склонностей к техническому творчеству, проектированию и изготовлению объектов техники.

Именно в дошкольном возрасте формируются личностные качества, которые помогут ребенку стать успешным в профессиональной деятельности. Хорошая память, аналитические способности, умение взаимодействовать и работать в команде, лидерские черты характера, аккуратность, ответственность, инициативность, усидчивость, стремление к творчеству

Ценность данного проекта заключается в том, что развивая техническое творчество детей через конструктивно - модельную деятельность, у них появляется возможность проявлять самостоятельность, инициативу, мотивировать свой выбор, планировать деятельность, получать личный практический опыт. Экспериментирование с различными материалами при воспроизведении предмета, представления о последовательности его воспроизведения, способствует обогащению, уточнению предметных представлений и знаний об объективных признаках и свойствах объектов. Ещё одна важная побудительная причина для разработки и реализации данного проекта – готовность дошкольников играть и использовать для игры разнообразные подручные материалы, по воле играющих превращающиеся в уникальные продукты детской деятельности.

Для педагогов - создание мастерских технического творчества и наполнение их современным оборудованием позволит организовать с детьми продуктивную деятельность технической направленности.

Цель проекта: создание условий для развития инженерно – технического мышления и конструктивно – модельного творчества детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

3. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельного творчества воспитанников.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик с целью развитию у детей инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества.

Разработка критериев эффективности использования игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Создание творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций по реализации системы игровых практик в образовательной деятельности, с вовлечением всех участников образовательных отношений по направлению развития инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей.

Разработка перспективных планов образовательной деятельности по развитию инженерно-техническому и конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста.

Разработка методических продуктов по развитию инженерно-технической и конструктивно-модельной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.

Внедрение игровой практики в реализацию конструктивно-модельной деятельности. Выбор оптимальных игровых ситуаций и развивающих игр для использования на занятиях конструктивно-модельной деятельности.

Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук с помощью конструктивно-модельной

деятельности.

Задача 2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Анализ предметно-пространственной среды по конструктивно-модельной деятельности в соответствии с нормативными требованиями, реализуемые основной образовательной программой, реальными материально-техническими условиями.

Разработка критериев и показателей оценки эффективности модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Участие педагогов в создание модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание «Мастерской ТехноБум», минимастерских в группах.

Разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание дидактического обеспечения (картотеки дидактически игр, схемы, модели, «инженерные книги», техно-альбомы, виртуальные экскурсии).

Задача 3. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельной деятельности воспитанников.

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструктивно-модельной деятельности.

Повышения профессиональной компетентности педагогов по направлению конструктивно-модельного творчества воспитанников через организацию внутрифирменного обучения и курсы повышения квалификации.

Диссеминация опыта работы по техническому направлению на муниципальном и региональном уровнях. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Задача 4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) по созданию «Мастерской ТехноБум» в ДОУ и мини мастерских в группах.

Активизация родителей в создании индивидуальных семейных образовательных проектов.

Организация информирования родителей (законных представителей) по теме проекта (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДООУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОО ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.

2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОО.

3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.

4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОО по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОО:

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по художественно-эстетическому развитию.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП или ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.

Обогащение РППС ДОУ и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».

Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Педагогические чтения педагогов ДОУ

Издание электронных сборников.