

Формы взаимодействия
специалистов МДОУ
по коррекции
речевых нарушений
у воспитанников.

ВВЕДЕНИЕ

- Увеличивается количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Такие дети составляют основную группу риска по неуспеваемости. Адекватные формы работы с детьми, имеющими речевые расстройства, способствуют преодолению имеющихся у детей речевых недостатков.
- В данной работе важна не только деятельность учителя-логопеда. Чтобы устранить речевые нарушения и сформировать речевую базу, необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса.
- Успешность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами. Целесообразно возникшие проблемы и поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Взаимодействие – это

- Энциклопедический словарь:
Взаимодействие -
универсальная форма движения,
развития, определяет существование
и организацию любой материальной
системы.
- Взаимодействие - взаимная поддержка

Ожегов

ФОРМЫ взаимодействия:

- Изучение программ
- Диагностика развития ребёнка
- Работа ПМП консилиума МДОУ
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов
- Обсуждение итогов обследования
- Планирование
- Обсуждение итогов мониторинга

ФОРМЫ взаимодействия:

- Единое тематическое пространство
- Организация развивающей среды группы
- Интегрированные и комбинированные занятия
- Взаимопосещение НОД
- Проведение мастер-класса
- Планирование и проведение игровых мероприятий после прохождения лексической темы

ФОРМЫ взаимодействия:

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время (педагогический дневник группы)
- Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы
- Логопедическая пятиминутка (ежедневное обсуждение промежуточных результатов работы)
- Совместное составление характеристик на детей
- Подготовка к утренникам
- Совместное участие в работе с родителями (клуб «Речевичок», выпуск журнала «АБВГдейка», оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний)

Изучение программ

Задачи учителя-логопеда

- Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- Обогащение словарного запаса;
- Формирование грамматического строя речи и связной речи;
- Обучение грамоте.

Задачи воспитателя

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма);
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Формирование связной речи;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.

Диагностика развития ребёнка


- Проводится три раза в год
- Стандартные диагностические карты на среднюю, старшую и подготовительную возрастные группы
- Критерии разработаны и утверждены творческой группой РПМПК
- Уровни оценивания по пятибальной системе
- Инструментарий к мониторингу уровня сформированности компонентов речи

Работа ПМП консилиума в МДОУ

Составление индивидуальных образовательных маршрутов

Цель организации и проведения психолого-медико-педагогического консилиума:

- Выявить детей, которые в силу своих индивидуальных особенностей не могут усвоить материал.
- Провести соответствующую коррекцию.



Для достижения этой цели специалисты службы сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, педагог дополнительного образования по изодеятельности, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по гигиеническому воспитанию)

- предоставляют на первое заседание консилиума результаты диагностики на каждого ребёнка и на основе полученных данных определяется группа риска детей;
- определяется ведущий специалист в работе с этим ребёнком;
- планируется коррекционно-развивающая работа;
- определяется промежуточный результат;
- назначаются дальнейшие мероприятия до конца учебного года.

Обсуждение итогов обследования

Обсуждается многоканально:

- Учитель-логопед – воспитатель
- Учитель-логопед – учитель-дефектолог
- Учитель-логопед – психолог
- Учитель-логопед – ПДО по изо
- Учитель-логопед – инструктор по гигиеническому воспитанию
- Учитель-логопед – музыкальный руководитель
- Учитель-логопед – инструктор по физическому воспитанию
 - *Глобальное обсуждение в беседах и консультациях на начало и конец года*
 - *Ежедневное актуальное обсуждение*

Обсуждение итогов мониторинга

- Мониторинг – это диагностика в совокупности, которая показывает движение ребёнка по разным разделам коррекционной логопедической работы.
- Обсуждение результатов учителем-логопедом и воспитателем позволяет скорректировать планы работы.

Планирование

- Перспективное планирование (создание календарно-тематического плана учителя-логопеда; планирование лексических тем; в пояснительной записке абзац о взаимосвязи логопеда и воспитателя, абзац о коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса)
- Годовой план коррекционной работы воспитателя по разделам в соответствии с возрастом, представленный в таблицах еженедельного планирования

Единое тематическое пространство

- Наличие спланированных единых лексических тем на учебный год;
- Проведение мероприятий воспитательно-образовательной работы в соответствии с лексическими темами;
- Организация развивающей среды группы (насыщение наглядным, продуктивным и игровым материалом всех зон возрастных групп);
- Еженедельная смена материалов в родительских уголках.

Комбинированные занятия

Предусматривают единую цель, общие задачи педагогов, участвующих в проведении занятия;

В ходе практической образовательной деятельности специалисты дополняют, взаимозаменяют и поддерживают друг друга, проводя индивидуальную работу в двойном объёме.

Интегрированные занятия

В этой деятельности участвуют дети с нормальным развитием и дети, требующие речевой и психологической коррекции (дети с ОВЗ);

Цель педагогов: организовать педагогический процесс так, чтобы дети с ОВЗ усваивали посильный объём материала, умений и навыков.

Взаимопосещение

- Учителем-логопедом , учителем-дефектологом занятий воспитателя с целью дальнейшего планирования и согласования взаимодействия
- Присутствие воспитателя на занятиях специалистов (индивидуальная помощь детям, знакомство с методами работы, практическое освоение приёмов, отслеживание успехов каждого ребёнка)

Планирование и проведение игровых мероприятий после прохождения лексической темы

- КВН
- Конкурсы
- Брей – ринг
- Диспуты
- Викторины
- Угадай-ка
- Соревнования
- Развлечения

Данная работа позволяет аккумулировать знания детей по данной теме, предусматривает привлечение всех специалистов ДООУ и родителей.

Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы

Система заданий и упражнений по разделам логопедической работы в соответствии с календарно-тематическим планом, его задачами и содержанием по каждой возрастной группе.

Работа с родителями

- Клуб «Речевичок»
- Оформление родительского уголка
- Подготовка и проведение родительских собраний
- Выпуск ежеквартального журнала для родителей «АБВГдейка», в котором можно раскрывать
 - некоторые теоретические аспекты развития и воспитания ребёнка в группах компенсирующей направленности,
 - тактично описывать конкретные проблемы,
 - помещать интересные высказывания детей, заметки родителей о семейном воспитании,
 - рассказы педагогов о жизни детей в группе и многое другое.

Основные типы взаимодействия людей

- Сотрудничество
- Противодействие
- Компромисс
- Уступчивость
- Избегание

Сотрудничество

- Оно направлено на полное удовлетворение партнёрами по взаимодействию своих потребностей и стремлений
- Наиболее результативный тип взаимодействия

Противодействие (конфликт)

- Такой стиль предполагает ориентацию на свои цели, без учета при этом каких-либо интересов другой участвующей стороны. Проявляется принцип индивидуализма. Это скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон.
- Происходит обмен чувствами, когда люди объединяются или разделяются на основании своего эмоционального отношения к чему-либо (любви, ненависти, презрения, осуждения и т. д.).

Компромисс


- Реализуется в частичном достижении целей и интересов обеих сторон
- П. Сорокин рассматривал взаимодействие как обмен:
 - обмен идеями (любыми представлениями, сведениями, убеждениями, мнениями и т. д.);
 - обмен волевыми импульсами, при которых люди согласуют свои действия для достижения общих целей

Уступчивость

- Предполагает принесение в жертву собственных интересов для достижения целей партнера или же отказ от мелких потребностей для достижения какой-либо более значимой цели.

Избегание

- Непродуктивный стиль общения
- Такой стиль представляет собой уход или избегание контакта. При этом возможны некачественный или отрицательный результат, возможна потеря собственных целей для исключения выигрыша.



Таким образом,
только при тесном взаимодействии
специалистов коррекционной службы
сопровождения, разнообразных форм
работы и при активном участии родителей
можно достичь высоких результатов в
развитии ребенка в соответствии с
требованиями ФГОС.