

Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с воспитанником ДОУ

Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с ребенком «группы риска» на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка: Иванова Мария Петровна

Дата рождения: 27.12.2016

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

По результатам ТПМК ребенок зачислен в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР сроком на 2 года обучения с 01.09.2021- 31.05.2023 года.

Причины (трудности), препятствующие процессу воспитания и обучения ребенка в ДОУ: Нарушение слоговой структуры слова (VIII-XIV класс), агграмматизмы в речи

По результатам ППк ДО, ребенок зачислен в «группу риска» по речевой готовности к школьному обучению.

Заключение специалистов ППк ДОУ:

учитель-логопед: ОНР II-III ур., дисграфия

учитель-дефектолог: неравномерное развитие ВПФ (высших психических функций)

педагог-психолог: концентрация внимания слабая, переключаемость низкая

инструктор по ф/к: уровень ниже среднего, слабый мышечный корсет

музыкальный руководитель: уровень ниже среднего

Соматическое развитие (основные заболевания из мед.карты, группа здоровья):

хр. гастродуоденит, ГНМ II ст., аденоидит. Группа здоровья-I

Особенности развития познавательных процессов:

Память: слуховая- снижена, зрительная- соответствует возрастной норме

Внимание: неустойчивое, работоспособность снижена (часто отвлекается)

Восприятие:

- цвет, форма, величина- на хорошем уровне,

- временные представления- на достаточном уровне,

- ориентируется в пространстве, наблюдают затруднения ориентировки в собственном теле и на листе бумаги

Мышление: словесно-логическое мышление на среднем уровне

Сохранные функции, на которые можно опереться во время реализации ИМ:

зрительная память, восприятие

Ведущий специалист: учитель-логопед Третьякова Т.Г.

Другие специалисты: инструктор по ф/к, музыкальный руководитель

Дата начала ИМ: 01.10.2022

Цели:

Сформировать навык проговаривания слов сложной слоговой структуры (VIII-XIV класса) в контекстной речи и умение грамматически правильно оформлять свое высказывание.

Предположительный срок коррекционного воздействия: учебный год

Ожидаемый результат:

- четкое проговаривание слов со сложной слоговой структурой

- грамматически правильное построение предложений

Формы работы с родителями: консультации, беседы, семинары, практикумы, тренинги,

собрания, открытые занятия, мастер-классы, выставки

№	Направления и содержание коррекционной работы	Предполагаемый срок реализации	Результат коррекционной работы	Корректиров. коррект. работы. Рекомендации
1	<p>- развитие общей, мелкой моторики (точность, основаны движений, тон), соматогнозиса - восприятие собственного тела;</p> <p>- развитие умения дифференцировать звуки по старым признакам (гласные-согласные, шипящие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие);</p> <p>- автоматизация соединений звуков в слогу, транслитации слогов со стечными сочетаниями из закрытых слогов (VI-VIII класс);</p> <p>- развитие правильной, сильной, тонкой воздушной струи;</p> <p>- развитие слуховой памяти, т.е. слышать и запоминать инструкции и их последовательность. (белые сложенки);</p> <p>- развитие фонематических процессов (слуха, восприятия), темпо-ритмической и мелодико-intonационной выразительности;</p> <p>- развитие слоговой структуры слова (работа над VI, VII, VIII классом слоговой структуры слова);</p> <p>- развитие лексико-грамматических категорий на материале слов VI, VII, VIII типа (парные окончания, образования суф. ии и от суф. и, сопоставление суф. и глаголом, сопоставление суф. с существительным);</p> <p>инструктор по ф/к: подбор комплекса упражнений с целью закрепления мышечного корсета.</p>	октябрь-декабрь 2022	<p>Динамика в развитии положительная.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков на достаточном уровне.</p> <p>Самоконтроль над звукопроизносительными недостатками;</p> <p>Хорошая динамика в выработке правильной воздушной струи.</p> <p>Чисто произносит слова VI, VII, VIII класса слоговой структуры.</p> <p>Словарный запас по лексическим темам расширился но остается недостаточным по возрасту;</p> <p>Владеет навыком составления распространённых предложений, но сложноподчинённые предложения составляет по шаблонным вопросам;</p>	<p>- исправление эмоционально-волевой сферы (быстрая отвлекаемость, отсутствие предостережений)</p> <p>- реконструировать предложения у логопедолога и психолога</p> <p>Рекомендации структуры по ф/к для педагогов и родителей</p> <p>- Комплексная комплексной гимнастики в паре с родителями для укрепления мышечного корсета, комплекс упражнений с целью для развития координации движений.</p>
2	<p>- развитие умения дифференцировать на слух и в роли опознавательных звуков [р-л, с-ш, ш-ж]; формировать точные звуковые дифференцировки [т-ч-ч, ш-щ, т-щ, ч-щ];</p> <p>- закрепление и автоматизация поставленных звуков в словах со сложной слоговой структурой (IX, X, XI, XII);</p> <p>- воспитание правильной ритмико-intonационной и мелодической окраски речи</p> <p>- уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы);</p> <p>- обобщение и употребление сложных слов (сдвиговки, санокл, шлоклд)</p> <p>- употребление в самостоятельной роли сложных предлогов.</p> <p>- развитие лексико-грамматических категорий и своего высказывания на материале IX, X, XI, XII класса слов со сложной слоговой структурой.</p> <p>- составление рассказов по алгоритму, плану.</p> <p>Муз. ур:</p> <p>- развитие под музыку из синхронизации;</p> <p>- из уметь высказываться об эмоционально-образном содержании музыки</p>	январь-март 2022	<p>Уровень развития фонематических процессов, звукового анализа и синтеза хороший.</p> <p>Процесс автоматизации поставленных звуков положительный.</p> <p>Самоконтроль слабый.</p> <p>Динамика по темпо-ритмической и мелодико-intonационной выразительности положительная.</p> <p>Лексико-грамматические упр усваиваются на достаточном уровне;</p> <p>- значительно повысился словарный запас (с широкого уровня до среднего, хорошо усваивает лексические значения словечек);</p> <p>- владеет навыками словообразования и словоиспользования; допускает ошибки в грамматическом построении в предложениях, из слов сформированности слоговой структуры слова (IX, X, XI, XII)</p>	<p>Консультации для родителей с показом индивидуальных занятий.</p> <p>Предложить усилить лексико-грамматические категории.</p> <p>Консультации для родителей по развитию пластичности выразительности при создании образа (картинные пластинки «Собор образов») и развитие творческих проявлений при прочтении интерпретации «Слов свой язык, свой язык своей мамой».</p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 315 г. Челябинска»

_____ /О.В. Шебодаева/

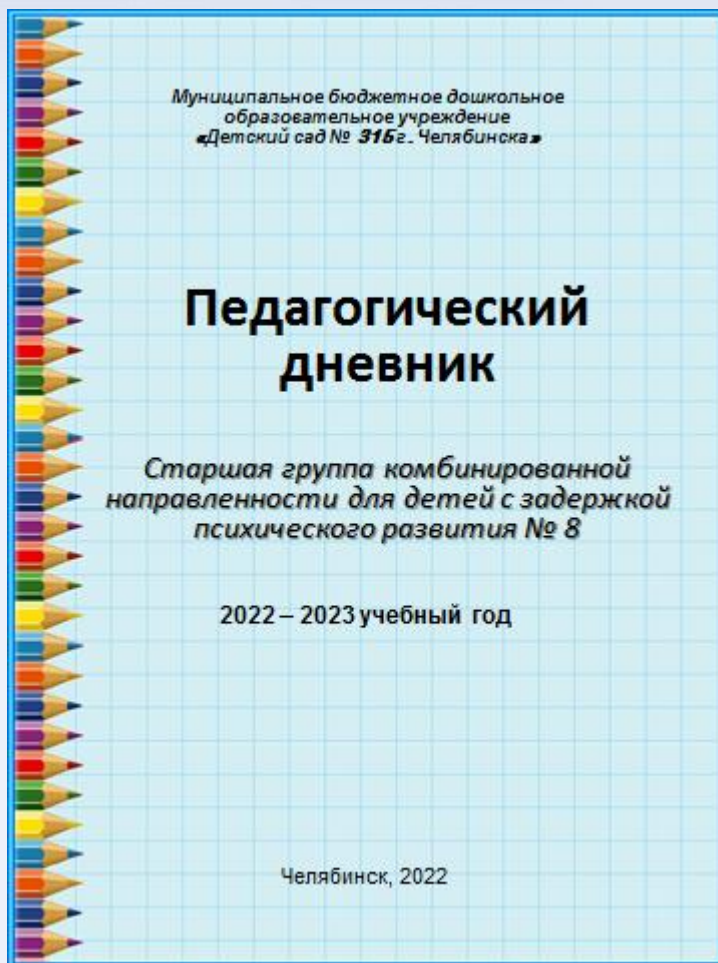
Журнал

взаимодействия педагогов службы
психолого-педагогического сопровождения
в коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП
(подготовительная к школе группа)

Начат _____
Окончен _____



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»





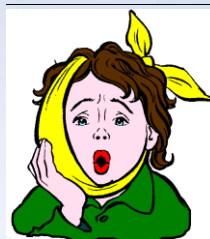
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»

АЛГОРИТМЫ

по правильному произношению
гласных и согласных звуков
для детей дошкольного возраста

(методическое пособие)

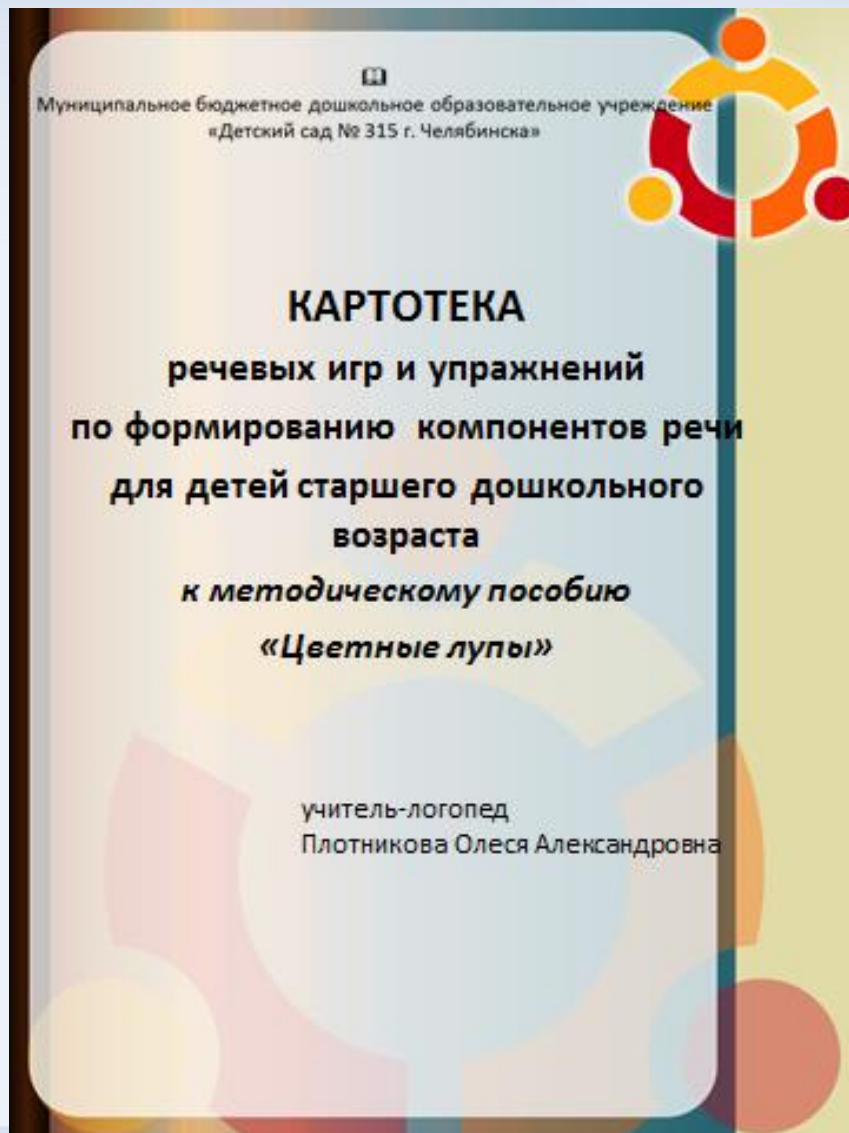
Авторы-составители:
учитель-логопед
Плотникова Олеся Александровна
Учитель-логопед
Васильева Елена Владимировна



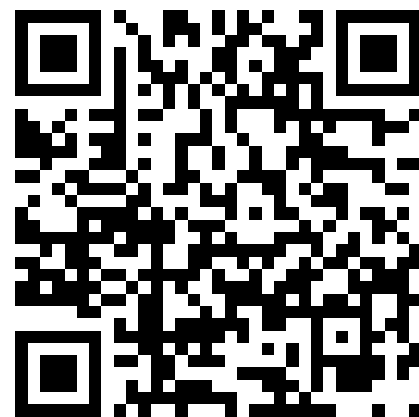
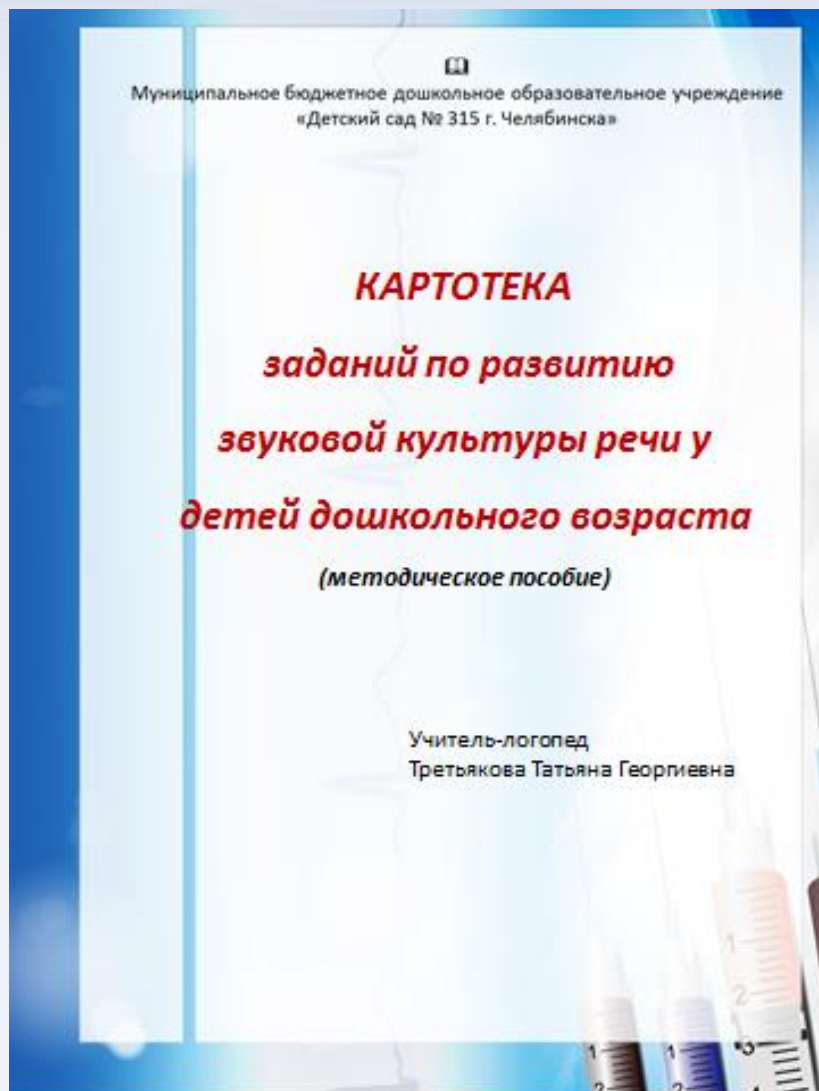
В этой букве нет угла,
От того она кругла.
До того она кругла,
Покатиться бы смогла.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»



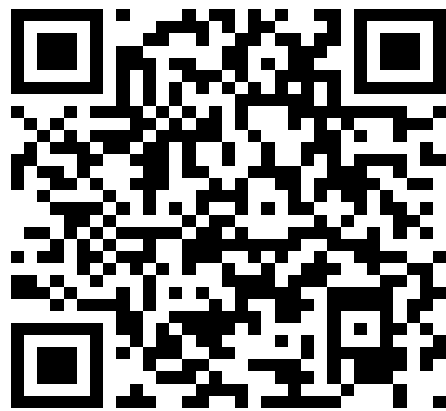
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»



Занятие 1

1. «Подбери нужной предмет». Послушай слова-действия и подбери к ним слова-предметы (показывай нужные картинки).

ЕРЕЧЕВЫЕ ЗУКИ

Звонит <i>колокол</i>	—	—
Скрипит <i>дверь</i>	—	—
Скрипит <i>кабина</i>	—	—
Шумит <i>ветер</i>	—	—
Бурлит <i>ветер</i>	—	—
Журчит <i>ветер</i>	—	—

2. Игра «Ушки музыкальных инструментов»:

- Ушким по звуку шумо;
- Ушким по месту расположения с закрытыми глазами;
- По парам (если слышим один инструмент – во всем слышим круг, если другой – колокольчик квадрат)...

РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ

2. Раскрась картинки и подумай, что говорит рот. 4. Игра «Ушки товарища по голосу».

5. «Где живут разные звуки?»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»

Методическое пособие



**«Рисуем и рассказываем
комиксы»**

Учитель-логопед
Пехова Татьяна Николаевна



Наша группа



В нашу группу ходит много весёлых
и добрых детей.
Это мальчики и девочки.



В детском саду работают взрослые:
это воспитатели, логопед, учитель
рисования,
помощник воспитателя.



Все вместе мы составили правила
вежливого поведения.



Правила вежливости нужны для
того, чтобы всем было интересно
играть и заниматься любимым
делом.





КАРТОТЕКА

*пальчиковая гимнастика
для детей дошкольного возраста
с особыми образовательными потребностями
(в соответствии с тематическим планированием)*

Учитель-дефектолог
Белканова Ольга Васильевна



Фрукты

Большой пальчик яблоки трясёт.

(Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.)

Второй их собирает.

(Разгибаем указательный палец.)

Третий их домой несёт.

(Разгибаем средний палец)

Четвёртый высыпает.

(Разгибаем безымянный.)

Самый маленький – шалун.

(Разгибаем мизинец)

Всё, всё, всё съедает.

Фрукты

Будем мы варить компот,

(Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.)

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить,

(Загибают пальчики начиная с большого.)

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот.

(Опять «варят» и «помешивают».)


Угостим честной народ.

(Развести руки в стороны.)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»

Методическое пособие

«Дидактические игры

на музыкальных занятиях»

для детей старшего дошкольного возраста

Лексические темы: «Дом
и его части», «Мебель»,
«Посуда», «Части тела»

Музыкальный руководитель
Колесник Эльвира Яковлевна



