



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 г. Челябинска»
454139, г. Челябинск, ул. Василевского, 77а, т. (351)255-15-52, e-mail:mdou315@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

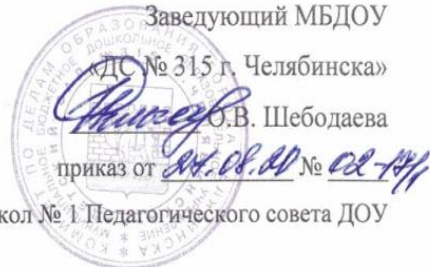
Заведующий МБДОУ

«ДС № 315 г. Челябинска»

О.В. Шебодаева

приказ от 04.08.20 № 02-141

протокол № 1 Педагогического совета ДОУ



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«LEGO-мир»**

Челябинск, 2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2Цель, задачи, особенности программы.....	4
1.3 Возрастные особенности.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1Формы и методы проведения занятий.....	7
2.2 Формы организации обучения.....	7
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1 Регламентирование образовательного процесса на учебный год.....	8
3.2 Учебно-тематический план.....	9
3.3 Особенности организации процесса.....	17
3.4 Оборудование и оснащение кабинета.....	17
3.5 Список литературы.....	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Модернизация образования, по мнению разработчиков новой версии закона «Об образовании», предполагает, что целью и результатом образования детей дошкольного возраста будет формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется:

- умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации;
- умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;
- владением информационными технологиями; умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте, как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;
- умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Программа «Играем вместе с Лего» разработана с учетом требований ФГОС и предназначена для организации конструктивно-модельной, познавательной и проектной деятельности, для обучения самостоятельному созданию проектов из конструкторов LEGO. Она является актуальной и социально-значимой, так как ориентирована на решение важных задач по воспитанию гуманной, духовно богатой, технически грамотной личности дошкольника. Работа ведётся, основываясь на программе «Играем вместе с лего. Образовательная программа по Лего-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» М.Н.Кузнецова. Челябинск 2016. А также используется опыт работы педагогов по Лего-конструированию. Занятия проводятся с сентября по май два раза в неделю, итого в 2020-2021 учебном году 71 учебных занятий.

Овладение легоконструированием с самого раннего возраста открывает дорогу к творчеству, расширяет круг общения, даёт возможности полноценного самовыражения. Легоконструирование даёт возможность ребенку проявить индивидуальность, фантазию, раскрыть талант и скрытые качества, данные природой, выразить своё видение мира. В дошкольном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольника и наиболее полному раскрытию его творческих способностей.

Развивающая программа «Играем вместе с Лего» позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать процесс овладения радостным, поддержать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Работа детей с конструктором

LEGO позволяет им подробнее познакомиться со многими аспектами окружающего мира. Наборы LEGO универсальны. Их можно использовать и как наглядные пособия, которые помогают решать многие учебные и развивающие задачи. В процессе освоения программы у детей развиваются такие психические процессы, как восприятие, внимание, память, начальные формы волевого управления поведением. Работа с LEGO способствует развитию речи, воображения, пространственной ориентации, формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний; дает возможность по максимуму реализовать творческие способности.

С помощью Лего-технологий формируются учебные задания разного уровня – своеобразный принцип развития «шаг за шагом», ключевой для Лего-педагогике. Каждый ученик может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным.

1.2 Цели, задачи, особенности программы

Цель программы:

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей, пространственных представлений, умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы:

1. Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
2. Познакомить с основными понятиями, как устойчивость, основание, схема; типами кубиков и деталей ЛЕГО, способами соединения.
3. Используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.
4. Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции и объединенные общей тематикой.
5. Организовать коллективные формы работы (пары, троики), с целью развития навыков коллективной работы, умения работать в команде.
6. Развивать навыки общения, коммуникативные способности детей дошкольного возраста.
7. Конструировать по заданной схеме.

Особенность программы – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию легко реализовать в среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально сконструированные для занятий в

группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную концепцию.

В процессе активной работы детей по конструированию, исследованию, постановке вопросов и совместному творчеству не только существенно улучшаются «традиционные» результаты, но и открывается много дополнительных интересных возможностей. Работая парами, дети, независимо от их подготовки, могут строить модели и при этом обучаться, получая удовольствие.

Освоив программное содержание одного уровня, ребенок переходит на следующий уровень. Программа опирается на утверждения современных педагогов о том, что «способности ребенка развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности он сам добирается до "потолка" своих возможностей и постепенно поднимает его все выше и выше" (Б. Никитин).

Программа рассчитана для дошкольников (5-7 лет).

1.3 Возрастные особенности развития детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления:

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие:

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей:

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных

материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие социальных навыков:

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления:

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие:

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей:

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие:

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся должны

Знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- технику постройки «Мазаика», особенности схем;
- технику постройки «Объёмная постройка», особенности схем;

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- конструировать с использованием техники «Мозаика»;
- конструировать с использованием техники «Объёмная постройка»;
- конструировать смешивая различные техники. Проявлять фантазию, креативность;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ учащихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Формы и методы проведения занятий.

Структура занятий: групповое, подгрупповое, индивидуальное. Такая организация занятий дает возможность ребенку самореализоваться.

Занятие построено так, чтобы ребенок оказывался перед поиском, выбором, самостоятельным принятием решения. Принимая конструктивное решение в процессе «игры – исследования» ребёнок, удовлетворяет свою любознательность. На занятие используются методы современной дидактики:

- Объяснительно - иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация и т.д.)
- Репродуктивный (воспроизводящий)
- Проблемно – поисковый или эвристический (проблемное изложение, частично-поисковое, исследовательское)

Важным принципом деятельности педагога является регулирование соотношения между применением методов на начало и на конец учебного года: проблемно - поисковому методу отдается большее предпочтение в начале учебного года, а в конце учебного года перед учащимися чаще ставятся проблемные задачи, что служит развитию творческих способностей ребёнка.

Это касается и предмета деятельности (выбор элементов конструктора, ориентиров в построении), и способа получения информации (помощь педагога, схема, готовый образец, замысел), и глубины игрового и социального погружения.

Конструктор LEGO открывает перед ребенком широкое поле для творчества, является уникальной базой для осуществления межпредметных проектов. Тематика таких работ может быть разнообразна и многопланова. Конструктор LEGO и работа с ним позволяет решить учебную задачу предметно, комплексно, используя ранее приобретённые знания. Тематический подход к проекту позволяет объединить в одно целое знания из разных областей. Дети учатся самостоятельно принимать решения, объяснять, аргументировано отстаивать свои идеи. Совместная презентация проектов позволяет сплотиться коллективу, воспитывать чувство взаимопомощи, развивать любознательность и речь.

Занятие по ЛЕГО-конструированию предполагает деление на несколько частей:

- Постановка целей, задач;
- Разминка-игра на развитие математических и логических способностей;
- Основная часть (анализ задания, способ его решения, обсуждение возможных проблемных моментов);
- Собственно конструирование;
- Обсуждение работы;
- Рефлексия.

2.2 Формы организации обучения

Логические и математические игры. Детям предлагаются разнообразные знакомые им по возрасту игры («Третий лишний», «Найди закономерность», «Найди ошибку» и т.д.), однако все элементы заменены на кирпичики Лего. Обсуждаются правила и в соответствии с правилами той или иной игры ребёнок должен выполнить задание.

Конструирование по образцу. Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы из воспроизведения.

Конструирование по схемам. Детей постепенно знакомят с видами алгоритмов и схем, начиная с простейших (посмотри, сделай так же) и переходя в более сложные (плоскостные и объёмные).

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год делится на полугодия:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
I полугодие	Сентябрь	Декабрь	16
II полугодие	Январь	Май	21

Месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Сентябрь	2	5
Октябрь	2	9
Ноябрь	2	8
Декабрь	2	10
Январь	2	6
Февраль	2	7
Март	2	9

Апрель	2	9
Май	2	8
9 месяцев	18	71

3.2 Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Содержание занятия
Сентябрь 5 занятий	1	Ст. гр. Знакомство с Лего студией. С Лего конструктором. Техника безопасности в кабинете. Под. Гр. Повторение правил поведения в Лего студии. Техника безопасности при работе с Лего конструктором.
	2	Ст. гр. Знакомство с Лего студией. С Лего конструктором. Техника безопасности в кабинете. Под. Гр. Повторение правил поведения в Лего студии. Техника безопасности при работе с Лего конструктором.
	3	Ст. гр. Мониторинг. Под. Гр. Мониторинг.
	4	Ст. гр. Мониторинг. Под. Гр. Мониторинг.
	5	Ст. гр. Знакомство с деталями Лего. Названия деталей их свойства и назначения. Под. гр. Повторение знаний о Лего конструкторе, о Лего деталях их свойствах и назначениях.
Октябрь 9 занятий	1	Ст. гр. Знакомство с математическими и логическими играми с Лего. Под. Гр. Игры с Лего. Повторение.
	2	Ст. гр. Знакомство с математическими и логическими играми с Лего. Под. Гр. Игры с Лего. Повторение.
	3	Ст. гр. Математические и логические игры с Лего. Под. гр. Игры с Лего.
	4	Ст. гр. Математические и логические игры с Лего. Под. гр. Игры с Лего.
	5	Ст. гр. Математические и логические игры с Лего. Под. Гр. Игры с Лего.
	6	Ст. гр. Математические и логические игры с Лего.

		Под. Гр. Игры с Лего.
	7	Ст. гр. Математические и логические игры с Лего. Под. Гр. Игры с Лего.
	8	Ст. гр. Развлечение. Различные игры с Лего. Под. Гр. Математические и логические игры с Лего.
	9	Ст. гр. Развлечение. Различные игры с Лего. Под. Гр. Игры с Лего
Ноябрь 8 занятий	1	Ст. гр. Математические и логические игры с Лего. Под. Гр. Игры с Лего.
	2	Ст. гр. Математические и логические игры с Лего. Под. Гр. Игры с Лего.
	3	Ст. гр. Математические и логические игры с Лего. Под. Гр. Игры с Лего.
	4	Ст. гр. Математические и логические игры с Лего. Под. Гр. Игры с Лего.
	5	Ст. гр. Заключительное игровое, развлекательное занятие. Под. Гр. Заключительное игровое, развлекательное занятие.
	6	Ст. гр. Знакомство с техникой построения на плоскости «Мазаика». Особенности схем. Чтение схем. Под. Гр. Техники «Мазаика». Особенности схем и их правильное чтение.
	7	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	8	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
Декабрь 10 занятий	1	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	2	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	3	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	4	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	5	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».

		Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	6	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	7	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	8	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Мазаика». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	9	Ст. гр. Развлечение. Различные игры с Лего. Под. Гр. Изготовление построек в технике «Мазаика».
	10	Ср. Гр. Развлечение. Различные игры с Лего Под. Гр. Развлечение. Различные игры с Лего.
	Январь 6 занятий	1
2		Ст. гр. Знакомство с техникой «Объёмная постройка». Особенности схем. Чтение схем. Под. гр. Техники «Объёмная постройка». Особенности схем и их правильное чтение.
3		Ст. гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка».
4		Ст. гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка».
5		Ст. гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка».
6		Ст. гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка».
Февраль 7 занятий	1	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка».
	2	Ст. гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка». Под. Гр. Изготовление построек в технике «Объёмная постройка».
	3	Ст. гр. Знакомство с техникой «Постройка по замыслу». Объяснение особенностей этой техники. Учите детей смешивать стили построек и проявлять фантазию. Под. Гр. Техника «Постройка по замыслу».

	4	Ст. гр. Возведение построек по замыслу, по предложенной теме, на проявление фантазии. Под. Гр. Возведение построек по замыслу, по предложенной теме, на проявление фантазии.
	5	Ст. гр. Возведение построек по замыслу, по предложенной теме, на проявление фантазии. Под. Гр. Возведение построек по замыслу, по предложенной теме, на проявление фантазии.
	6	Ст. гр. Возведение построек по замыслу, по предложенной теме, на проявление фантазии. Под. Гр. Возведение построек по замыслу, по предложенной теме, на проявление фантазии.
	7	Ст. гр. Возведение построек по замыслу, по предложенной теме, на проявление фантазии. Под. Гр. Возведение построек по замыслу, по предложенной теме, на проявление фантазии.
Март 9 занятий	1	Ст. гр. Проект с детьми «Женский день!». Подготовительный этап. Под. Гр. Проект с детьми «Женский день». Подготовительный этап.
	2	Ст. гр. Проект с детьми «Женский день». Реализация проекта. Под. Гр. Проект с детьми «Женский день» Подготовительный этап. Реализация проекта.
	3	Ст. гр. Проект с детьми «Женский день». Реализация проекта. Под. Гр. Проект с детьми «Женский день». Подготовительный этап. Реализация проекта.
	4	Ст. гр. Проект с детьми «Весна». Реализация проекта. Под. Гр. Проект с детьми «Весна» Подготовительный этап. Реализация проекта.
	5	Ст. гр. Проект с детьми «Весна». Реализация проекта. Под. Гр. Проект с детьми «Весна» Подготовительный этап. Реализация проекта.
	6	Ст. гр. Проект с детьми «Весна». Реализация проекта. Под. Гр. Проект с детьми «Весна» Подготовительный этап. Реализация проекта.

	7	Ст. гр. Презентация своих проектов по теме: «Весна». Реализация проекта. Под. Гр. Презентация своих проектов по теме: «Весна» Подготовительный этап. Реализация проекта
	8	Ст. гр. Подведение итогов презентации проекта. Рефлексия. Под. Гр. Подведение итогов презентации проекта. Рефлексия.
	9	Ст. гр. Развлечение. Различные игры с Лего. Под. Гр. Развлечение. Различные игры с Лего.
Апрель 9 занятий	1	Ст. гр. Развлечение. Различные игры с Лего. Под. Гр. Развлечение. Различные игры с Лего.
	2	Ст. гр. Развлечение. Различные игры с Лего. Под. Гр. Развлечение. Различные игры с Лего.
	3	Ст. гр. Развлечение. Различные игры с Лего. Под. Гр. Развлечение. Различные игры с Лего.
	4	Ст. гр. Развлечение. Различные игры с Лего. Под. Гр. Развлечение. Различные игры с Лего.
	5	Ст. гр. Развлечение. Различные игры с Лего. Под. Гр. Развлечение. Различные игры с Лего.
	6	Ст. гр. Диагностика. Под. Гр. Диагностика.
	7	Ст. гр. Диагностика Под. Гр. Диагностика.
	8	Ст. гр. Диагностика. Под. Гр. Диагностика
	9	Ст. гр. Диагностика Под. Гр. Диагностика.
Май 8 занятий	1	Ст. гр. Проект с детьми «Лето красное». Подготовительный этап. Под. Гр. Проект с детьми «До свиданья детский сад, здравствуй школа». Подготовительный этап.
	2	Ст. гр. Проект с детьми «Лето красное» Подготовительный этап. Под. Гр. Проект с детьми «До свиданья детский сад, здравствуй школа». Подготовительный этап.
	3	Ст. гр. Проект с детьми «Лето красное». Реализация проекта. Под. Гр. Проект с детьми «До свиданья детский сад, здравствуй школа».

	Реализация проекта.
4	Ст. гр. Проект с детьми «Лето красное». Реализация проекта. Под. Гр. Проект с детьми «До свиданья детский сад, здравствуй школа». Реализация проекта.
5	Ст. гр. Проект с детьми «Лето красное». Реализация проекта. Под. Гр. Проект с детьми «До свиданья детский сад, здравствуй школа». Реализация проекта.
6	Ст. гр. Проект с детьми «Лето красное». Реализация проекта. Под. Гр. Проект с детьми «До свиданья детский сад, здравствуй школа». Реализация проекта.
7	Ст. гр. Презентация своих проектов по теме: «Лето красное». Под. Гр. Презентация своих проектов по теме: «До свиданья детский сад, здравствуй школа»
8	Ст. гр. Подведение итогов презентации проекта. Рефлексия. Под. Гр. Подведение итогов презентации проекта. Рефлексия.

3.3 Особенности организации процесса

Занятия проводятся с одной подгруппой детей. Учитывая возрастные особенности детей, занятие состоит из трех частей. Первая часть занятий (5-10 мин.) – упражнения на развитие логического мышления. Вторая – теоретическая. Третья – конструктивная.

Длительность и количество занятий:

Дошкольники 5-6 лет: занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 минут по подгруппам во второй половине дня.

Дошкольники 6-7 лет: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут по подгруппам во второй половине дня.

Продолжительность занятий соответствует нормам СанПин для определенного возраста детей.

3.4 Оборудование и оснащение кабинета

В комплект оборудования программы входят определенные наборы конструктора LEGO. Количество наборов должно совпадать с количеством занимающихся детей плюс демонстрационный комплект на каждую тему. Каждый ребенок должен иметь место для деятельности, соответствующее теме занятия. Для демонстрационного и дополнительного материала также должно быть отведено соответствующее место. Раздаточный материал (помимо необходимых индивидуальных наборов) должен быть в достаточном количестве и в соответствующем исполнении. Каждый ребенок должен получать своевременную и понятную с учетом возраста консультацию педагога в организации конструктивной деятельно-

сти. Педагог должен владеть в совершенстве материалом, как в конструктивном, так и в тематическом плане.

3.5 Список литературы

1. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие- М.:ТЦ Сфера,2017.Фешина.Е.В.
- 2.Играем вместе с лего. Образовательная программа по лего-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. М.Н.Кузнецова. Челябинск 2016.
- 3.Математика в играх с ЛЕГО-конструктором. Методическое пособие. Л.И. Тихонова Н.А. Селиванова. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001.